

Утвержден
приказом № 46 от 10.04.2021
директором МБОУ «СОШ №16»
И.А. Коновалова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

отчет принят на педагогическом совете
протокол № 8 от 30.03.2021

1.Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Лицензия МО и Н РТ: Регистрационный № 7367 от 30.10.2015 г.

Государственная аккредитация: Регистрационный № 3341 от 08.02.2016 г.

Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Зеленая, д.2А, телефон 8(84342) 4-36-63

Директор: Коновалова Ирина Александровна

Характеристика материально-технической базы МБОУ «СОШ №16».

Школа располагается на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Площадь земельного участка школы составляет 12119 га., общая площадь здания – 4003,6 кв.м . Имеется универсальная спортивная площадка. Проектная наполняемость школы – 650 чел., фактическая наполняемость – 658 чел. Школа оснащена необходимыми техническими средствами - имеются 103 ноутбука, 30 нетбуков , 11 принтеров и МФУ, 17 компьютеров, 8 моноблоков, 21 мультимедийный проектор, 6 интерактивных досок.

В школе 23 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами и наглядно-дидактическими материалами, а также 1 кабинет по проведению уроков технологии, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, два спортивных зала общей площадью 602,6 кв.м., библиотека, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, 1 медицинский кабинет.

2. Образовательная деятельность:

- Уровни образования

начальное общее образование - 4 года

основное общее образование - 5 лет

среднее общее образование - 2 года

- Форма обучения.

Образовательные программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» осваиваются в очной форме.

- Количество классов, комплектов, обучающихся, средняя наполняемость, профиль обучения.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	93		
2	3	99		
3	3	88		
4	3	90		
ИТОГО	12	370		
Основное общее образование				
5	2	59		
6	2	36		
7	2	46		
8	2	54		
9	2	52		
ИТОГО	10	247		
Среднее общее образование				
10	1	20		
11	1	17	1	17
ИТОГО	2	37		
ВСЕГО	24	654		

2.1 Учебный план (анализ реализованного учебного плана).

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. №1015
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования, основного общего, среднего общего образования определяет состав учебных предметных областей, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

В учебном плане предложено как годовое, так и недельное распределение часов, что дает образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года.

Язык обучения – русский.

Изучается иностранные языки – английский, второй иностранный (немецкий).

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели

2-4 классы - 34 недели

5-8,10 классы - 35 недель

9,11 классы - 34 недели

Учебным планом предусмотрено при изучении иностранных языков (английский, немецкий) деление классов на группы, если наполняемость класса составляет 25 человек. При изучении технологии деление классов на группы: мальчики и девочки. Учебным планом определены формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Режим работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

1.Количество классов-комплектов-24

Начальное общее образование

1 класс - 3

2 класс - 3

3 класс - 3

4 класс - 3

Всего 12 классов

Основное общее образование

5 класс - 2

6 класс - 2

7 класс - 2

8 класс - 2

1 смена			2 смена		
начало	Режимное мероприятие	окончание	начало	Режимное мероприятие	окончание
08.00	1 урок	08.40	12.20	1 урок	13.00
08.55	2 урок	09.35	13.05	2 урок	13.45
09.50	3 урок	10.30	14.00	3 урок	14.40
10.40	4 урок	11.20	14.55	4 урок	15.35
11.30	5 урок	12.10	15.40	5 урок	16.20
12.20	6 урок	13.00			

9 класс – 2

Всего 10 классов

Среднее общее образование

10 класс - 1

11 класс - 1

Всего 2 класса

2.Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- в 5-8,10 классах - 35 недель;
- в 2-4, 9,11 классах - 34 недели.

Окончание учебного года для 1-4, 9,11 классы 25.05.2021г., 5-8,10 классов 31.05.2021г.

3.Продолжительность учебной недели:

- в 1 классах - 5 дней;
- в 2-11 классах - 6 дней.

4. Расписание звонков:

Продолжительность уроков:

-для первых классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность урока в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут

- 2-11 классов – 40 минут.

Расписание звонков для 1-х классов на 1 полугодие

сентябрь-октябрь			ноябрь-декабрь		
начало	Режимное мероприятие	окончание	начало	Режимное мероприятие	окончание
08.00	1 урок	08.35 (завтрак)	08.00	1 урок	08.35 (завтрак)
08.55	2 урок	09.30	08.50	2 урок	09.30
09.50	динамическая пауза	10.30	09.50	динамическая пауза	10.30

10.40	3 урок	11.15	10.40	3 урок	11.15
			11.30	4 урок	12.10

Расписание звонков для 1-х классов на 2 полугодие

январь-май		
начало	Режимное мероприятие	окончание
08.00	1 урок	08.40 (завтрак)
08.55	2 урок	09.35 (завтрак)
09.50	динамическая пауза	10.30
10.40	3 урок	11.20
11.30	4 урока	12.10
12.20	5 урок	13.00

5. Сменность:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» работает в две смены.

Начало занятий:

1 смена - 8.00 – 18 классов: 1а, б, в, 4а, б, в, 5а, б, 6а, б, 7а, б, 8а, б, 9а, б, 10,11.

2смена - 12.20 - 6 классов: 2а, б, в, 3а, б, в.

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Учебный год для 1-9-х классов делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
3 четверть	09.01.2020	21.03.2020	10 недель 1-е классы – 9 недель
4 четверть	01.04.2020	25.05.20 (1-4, 9 классы) 2-4 классы с 25.05.19-30.05.20 (экскурсии) 30.05.20 (5-8 классы)	8 недель (1-4, 9 классы), 9 недель (5-8 классы)
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	9 недель
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7 недель

- Учебный год для 10-11 классов делиться на полугодие:

	Дата	Продолжительность
--	------	-------------------

	начало полугодия	Окончание полугодия	(количество учебных недель)
2 полугодие	09.01.2020	25.05.20- 11 класс 30.05.20-10 класс	18 недель- 11 класс 19 недель- 10 класс
1 полугодие	01.09.2020	28.12.2020	16 недель

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность календарных дней
весенние	23.03.2020	31.03.2020	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	05.02.2020	11.02.2020	7 дней
осенние	02.11.2020	08.11.2020	7 дней
зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней

7. Регламентирование внеурочной деятельности

Класс	Смена	Дни недели	Время
1а, б, в	1 смена	Понедельник - пятница	11.30 -13.30
4а, б, в, 5а, б, 6 а, б, 7а, б, 8а, б, 9а, б, 10, 11	1 смена	Понедельник - суббота	12.20 -15.30
2а, б, в, 3а, б, в	2 смена	Понедельник - суббота	10.00 – 12.00

Направления/ классы	Количество классов										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Уровень начального общего образования

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение

выполнения требований ФГОС НОО. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

На уровне начального общего образования 12 классов:

- 1 классы- 3
- 2 классы- 3
- 3 классы- 3
- 4 классы -3

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима. В первом полугодие продолжительность урока в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели.

2-4 классов – 34 недели, продолжительность урока 40 минут.

Количество учебных занятий на уровне начального общего образования- 3345 часов

В 3а,в,4а,б,в классах обучение проводится по методическому комплекту «Перспектива».

В 1б,2б,3б классах обучение проводится по методическому комплекту «Школа XXI века».

В 1а,в, 2а,в классах обучение проводится по методическому комплекту «Школа России»

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей представлена следующим учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с выбором родителей учащихся предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» выбран модуль «Светская этика».

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Во 2-3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отведены на курсы:

2 класс «Занимательная геометрия» в количестве 1 часа.

3 класс «Путешествие по стране геометрии» в количестве 1 час.

Уровень основного общего образования

Учебный план в 5-9 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов, является частью основной образовательной программы основного общего образования, целью реализации, которой является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Количество учебных занятий за 5 лет -5984 часа

Учебный план для 5-9 класса состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия история России.

Всеобщая история, обществознание, география, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ, ОДНКНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В 5-х классах 1 час в неделю отведен на предмет обществознание.

В 7-х классах на часть, формируемая участниками образовательных отношений отведены на курсы:

- «История Чистополя» 1 час в неделю.
- «Занимательная биология» 1 час в неделю.

В 8-х классах на часть, формируемая участниками образовательных отношений направлен на курс:

- «Учись писать правильно» 1 час в неделю.

В 9-х классах 1 час на часть, формируемая, участниками образовательных отношений отведен на курс:

- «Профессиональное самоопределение учащихся» 1 час в неделю.

Уровень среднего общего образования ФГОС СОО

Учебный план в 10-11 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов, является частью основной образовательной программы среднего общего образования, целью реализации, которой является обеспечение выполнения требований ФГОС СОО. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов.

Количество учебных занятий за 2 года - 2553 часа

10 класс - универсальный профиль обучения (с углубленным изучением русского языка и математики)

11 класс - технологический профиль (на профильном уровне изучаются предметы математика, физика, информатика)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Обязательная часть учебного плана для 10 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, физика, история, общество, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.

Обязательная часть учебного плана для 11 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, физика, астрономия, история, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и иной.

Часы на дополнительные учебные предметы и курсы по выбору отведены на 10 класс (универсальный)

- учебные предметы:

- «Информационные технологии»- 2 часа
- «Актуальные вопросы современной биологии» - 2 часа
- «Химия в жизни общества» - 1 час

- элективные курсы:

- «Прикладная механика» - 1 час
- «Черчение. Основы графической грамотности»- 1 час
- «Финансовая грамотность» - 1 час
- «Основы самопознания» - 1 час

11 класс (технологический профиль)

- учебные предметы

- Химия (Формирование экологических знаний в процессе изучения химии) -1 час
- Биология (Основные закономерности общей биологии) -1час
- Немецкий язык(Говорим на немецком языке)- 1 часа
- Обществознание(Общество сегодня и завтра) - 1час

2.2 Годовой календарный график

1.Начало учебного года:

- 1 сентября 2020 года.

2.Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- в 5-8,10 классах - 35 недель;
- в 2-4, 9,11 классах - 34 недели.

Окончание учебного года для 1-4, 9,11 классы 25.05.2020г., 5-8,10 классов 30.05.2020г.

3.Продолжительность учебной недели:

- в 1классах - 5 дней;
- в 2-11 классах - 6 дней.

4. Расписание звонков:

Продолжительность уроков:

- для первых классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность урока в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут
- 2-11 классов – 40 минут.

1 смена			2 смена		
начало	Режимное мероприятие	окончание	начало	Режимное мероприятие	окончание
08.00	1 урок	08.40	12.20	1 урок	13.00
08.55	2 урок	09.35	13.05	2 урок	13.45
09.50	3 урок	10.30	14.00	3 урок	14.40
10.40	4 урок	11.20	14.55	4 урок	15.35
11.30	5 урок	12.10	15.40	5 урок	16.20
12.20	6 урок	13.00			

Расписание звонков для 1-х классов на 1 полугодие

сентябрь-октябрь			ноябрь-декабрь		
начало	Режимное мероприятие	окончание	начало	Режимное мероприятие	окончание
08.00	1 урок	08.35	08.00	1 урок	08.35
08.50	2 урок (завтрак)	09.25	08.50	2 урок (завтрак)	09.25

09.50	динамическая пауза	10.30	09.50	динамическая пауза	10.30
10.40	3 урок	11.15	10.40	3 урок	11.15
			11.30	4 урок	12.10

Расписание звонков для 1-х классов на 2 полугодие

январь-май		
начало	Режимное мероприятие	окончание
08.00	1 урок	08.40
08.50	2 урок (завтрак)	09.30
09.50	динамическая пауза	10.30
10.40	3 урок	11.20
11.30	4 урока	12.10
12.20	5 урок	13.00

5. Сменность:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» работает в две смены.

Начало занятий:

1 смена - 8.00 – 18 классов: 1а, б, в, 4а, б, в, 5а, б, 6а, б, 7а, б, 8а, б, 9а, б, 10,11.

2 смена - 12.20 - 6 классов: 2а, б, в, 3а, б, в.

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Учебный год для 1-9-х классов делится на четверти:

- Учебный год для 1-9-х классов делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
3 четверть	09.01.2020	21.03.2020	10 недель 1-е классы – 9 недель
4 четверть	01.04.2020	25.05.20 (1-4, 9 классы) 2-4 классы с 25.05.19- 30.05.20 (экскурсии) 30.05.20 (5-8 классы)	8 недель (1-4, 9 классы), 9 недель (5-8 классы)
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	9 недель
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7 недель

- Учебный год для 10-11 классов делиться на полугодие:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	Окончание полугодия	
2 полугодие	09.01.2020	25.05.20- 11 класс 30.05.20-10 класс	18 недель- 11 класс 19 недель- 10 класс
1 полугодие	01.09.2020	28.12.2020	16 недель

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
весенние	23.03.2020	31.03.2020	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	05.02.2020	11.02.2020	7 дней
осенние	02.11.2020	08.11.2020	7 дней
зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
3 четверть	09.01.2020	21.03.2020	10 недель 1-е классы – 9 недель
4 четверть	01.04.2020	25.05.20 (1-4, 9 классы) 2-4 классы с 25.05.19- 30.05.20 (экскурсии) 30.05.20 (5-8 классы)	8 недель (1-4, 9 классы), 9 недель (5-8 классы)
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	9 недель
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7 недель

- Учебный год для 10-11 классов делиться на полугодие:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2019	26.12.2019	16 недель
2 полугодие	09.01.2020	25.05.20- 11 класс 30.05.20-10 класс	18 недель- 11 класс 19 недель- 10 класс

- продолжительность каникул в течение учебного года:

7. Регламентирование внеурочной деятельности

Класс	Смена	Дни недели	Время
1а, б, в	1 смена	Понедельник пятница	- 11.30 -13.30
4а, б, в, 5а, б, 6 а, б, 7а, б, 8а, б, 9а, б,	1 смена	Понедельник суббота	- 12.20 -15.30

10, 11			
2а, б, в, 3а, б, в	2 смена	Понедельник - суббота	10.00 – 12.00

Направления/ классы	Количество классов										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах определенных в учебном плане в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации промежуточной аттестации».

- Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год, согласно порядкам проведения государственной итоговой аттестации.

3. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.

Воспитательная работа в школе в 2020 году строилась *по следующим направлениям:*

1. Гражданско-патриотическое;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Духовно-нравственное;
4. Художественно-эстетическое;
5. Профилактика правонарушений, безнадзорности;
6. Работа с семьями СОП;
7. Пропаганда ЗОЖ
8. Профилактика терроризма и экстремизма;
9. Работа школьного музея;
10. Отряды профилактики;
11. Дополнительное образование;
12. Профилактика ДДТ;
13. Развитие детского движения;
14. Организация детского отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Выступающие
21.03.2020	«Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы»	1.Кириллова А.В. зам. директора ВР; 2.Начальная школа- 1-4 классы: выступление И.Д. Егорова; 3. Среднее звено- 5-8 классы: выступление Исмагилова Д.В; 4. Старшие классы – 9-11 классы: выступление К.В. Хурасеева; 5. «Развитие ученического самоуправления в классных коллективах и школе»- З.Р. Садыкова. 6. «Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении

		школьника» - Е.В. Герасимова 7. «Реализация программы «Путь к успеху» в работе с родителями - О.Д. Иванова.
--	--	--

Согласно плану воспитательной работы школы на протяжении всего учебного года проводятся общешкольные и классные родительские, в ходе которых решаются актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Темы общешкольных родительских собраний

1. «Стратегия действий в интересах детей»
2. «Безопасное детство»
3. «Роль семьи в становлении ребёнка»
4. «Скоро – каникулы!»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Задачи:

- 1.Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- 2.Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- 3.Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
- 4.Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию 75 годовщине Победе в ВОВ; участие в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату» «Георгиевская лента»,

«Бессмертный полк Онлайн»; участие в мероприятии, посвященном Дню воинов-интернационалистов).

- Экскурсии в музеи города.
- Месячник «Патриотической направленности»: классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной радиогазеты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Достижения обучающихся в 2020 году

конкурсы	уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
<u>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ</u>			
Исторический турнир «Вызов истории», очно	Республиканский	1	Участник
Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	Муниципальный этап	6	1 место
Муниципальный конкурс патриотической песни «Виват, Татарстан!»	Муниципальный этап	12	призер
Международный исторический квест «Эпилог»	Муниципальный этап	6	2 место

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине.

Уровни достижения результатов	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Муниципальный	10	6	3
Республиканский (Региональный)	5	8	1
Всероссийский (Федеральный)	4	9	0
Международный	0	0	0

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социальных и экономических условиях на основе физического, нравственного, психического и интеллектуального развития.

Задачи:

1. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

3. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Деятельность коллектива школы направлена на сохранение и здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у них, их родителей, педагогов ответственного отношения к здоровому образу жизни. В процессе реализации данного направления осуществляется пропаганда здорового образа жизни, формирование индивидуального стиля ЗОЖ. Проведение оздоровительной работы, в основном, включает в себя методическое сопровождение, затрагивает образовательную и воспитательную области, учитывает мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, работу по оздоровлению, организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Достижения обучающихся			
конкурсы	уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
<u>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u>			
Турнир ко дню народного единства по волейболу	Муниципальный этап	команда	2 место
Зональная спартакиада «Волонтеры Победы.75 шаг»	Муниципальный этап	команда	2 место
«Кросс Татарстана»	Муниципальный этап	команда	Участие
Соревнования по «Пионерболу	Муниципальный этап	команда	Участие
«Кэс- баскет»	Муниципальный этап	команда	Участие

Акция «ЗОЖ-Движение-Жизнь» по пропаганде здорового образа жизни	Муниципальный этап	команда	грамота за активное участие
---	--------------------	---------	-----------------------------

Уровни достижения результатов	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Муниципальный	15	18	6
Республиканский (Региональный)	0	0	0
Всероссийский (Федеральный)	0	0	0
Международный	0	0	0

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью духовно-нравственного направления является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
2. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
3. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
5. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
6. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
7. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья—это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы равны», «Сохрани природу», «Дары осени», «Новогодние приключения Маши и Медведя», «День Защитников отечества», «Международный женский день», «День матери», «Посвящение в первоклассники» и др.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой, краеведческим музеем города, МБОУ «ДТД и М»,

досуговым центром «Восток». Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Отмечается активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Особое внимание классных руководителей уделяется проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Активисты «Радужной Республики» проводили акции «Капля жизни!», «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», «Осенняя неделя добра», «ЗОЖ-Движение-Жизнь», «Портрет матери», «СТОП.ВИЧ.СПИД», «Подари частичку своего сердца», «Коррупции – НЕТ», «Весенний портрет матери», «Спасибо докторам» и т.п. В ноябре 2019 года активисты «Радужная Республика» провели муниципальную квест-игру «Вместе все преодолеем», для обучающихся 8 классов школ города и района.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать ценить время и труд.

Достижения обучающихся			
конкурсы	уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Всероссийский конкурс «Памяти павших будем достойны»	Всероссийский	1	1 место
«Навстречу космосу»	Всероссийский	1	Грамота за третье место
«Помним прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященный 100-летию ТАССР.	Республиканское	1	призер
Республиканский конкурс "Культурный дневник школьника" в номинации "Письмо своему поколению"	Республиканское	1	победитель
Республиканский конкурс чтецов «Детство и отрочество»	Республиканское	2	победитель
Муниципальный конкурс "Мой учитель"	Муниципальный	1	призер
Муниципальный Конкурс патриотической песни « Виват, Татарстан!»,	Муниципальный	2	Диплом 3 место

посвященный 100- летию образования ТАСС			
Муниципальный конкурс «Молодёжь – за дружбу, мир и созидание»	Муниципальный	5	победитель
V муниципальный фестиваль литературно - музыкальных композиций «Слава тебе, солдат!»	Муниципальный	15	победитель

Уровни достижения результатов	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Муниципальный	1	1	4
Республиканский (Региональный)	0	2	3
Всероссийский (Федеральный)	0	0	2
Международный	0	0	0

НРАВСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЕ

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволяет организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1, 4, 9, 11 классов.
 - Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники» готовили совет старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь и реализация их творческих способностей.
 - Концерт, посвященный Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, Международному женскому дню. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей готовили выставки рисунков и фотографий.
 - Новогодние праздники - прошли организованно и интересно. Активистами ученического самоуправления было организовано новогоднее мероприятия «Маша и Медведь». Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой и героями мультфильма «Маша и Медведь».
 - Празднование Дня 8 Марта был отмечено праздничным концертом, где мальчики и юноши подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей - женщин. Учащиеся старших классов подготовили трогательное видео поздравления.
 - Праздник Последнего звонка для 4, 9 и 11 класса в этом году прошёл весьма необыкновенно, в режиме Онлайн. Но учащиеся выпускных классов запомнят этот последний звонок на всю жизнь.
- Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Достижения обучающихся			
конкурсы	уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
<u>НРАВСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u>			

Дистанционный конкурс международный конкурс для детей и молодежи Номинация «Моя любимая сказка»	Международный	1	Победитель
Конкурс рисунков и эссе «Культура мира»	Международный	1	участие
Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия»	Федеральный	1	победитель
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Всероссийский	1	диплом победителя
«Помним прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященный 100-летию ТАССР. Онлайн-конкурс рисунков	Республиканский	1	Призер
Очный творческий конкурс «Скоро Новый год!»	Республиканский	3	1,2,3 степени
VI Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав»	Республиканский	2	Свидетельство участника
Межрегиональный конкурс видеороликов, мультипликационных фильмов и комиксов #Давайте жить дружно	Республиканский	2	Сертификат наставника
Республиканский творческий конкурс «Новогодний переполох»	Республиканский	2	диплом победителя
Республиканский видеоконкурс "Моё любимое стихотворение"	Республиканский	1	победитель
Фотоконкурс в рамках республиканского проекта "Дневник безопасности школьника"	Республиканский	1	победитель
Республиканский конкурс сочинений "Добрая дорога"	Республиканский	1	победитель
Республиканский конкурс "Культурный дневник школьника" в номинации "Письмо своему поколению"	Республиканский	1	победитель
Республиканский творческий конкурс «Мастер своего дела»	Республиканский	1	победитель
Республиканский творческий конкурс «Да здравствует весна»	Республиканский	1	победитель
Республиканский конкурс творческих работ	Республиканский	1	диплом II место

«Весенняя капель»			
V муниципальный Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Слава тебе, Солдат!»	Муниципальный	1	Диплом в номинации «Лучшая композиция о воинской доблести; сплоченность и коллективизм»
Муниципальный конкурс "Мой учитель"	Муниципальный	1	призёр
Муниципальный конкурс-выставка объемных макетов домов, выполненных технике декоративно-прикладного творчества «Дом моей мечты»	Муниципальный	1	Победитель
Муниципальный Конкурс патриотической песни « Виват, Татарстан!», посвященный 100- летию образования ТАСС	Муниципальный	1	Диплом 3 место
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке «School theatre»	Муниципальный	7	Диплом лауреата
Муниципальная интеллектуальная игра для учащихся 3-4 классов «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	4	победитель
Муниципальный конкурс патриотической песни «Виват, Татарстан!»	Муниципальный	12	призер
Квест-игра «Вместе все преодолеем»	Муниципальный этап	6	1 место

Уровни достижения результатов	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Муниципальный	11	11	8
Республиканский (Региональный)	1	16	12
Всероссийский (Федеральный)	6	6	2
Международный	2	1	2

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствуются целями и задачами, а именно:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни. От которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе и семье.
6. Социально - информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально - бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально - психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Работа строится на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы, в тесном сотрудничестве с КДНиЗП, ПДН и «КЦСОН «Балкыш», имеются совместные планы работы.

Систематически ведется планомерная работа школьного Совета профилактики, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. В тесном сотрудничестве ведется профилактическая работа с инспекторами ПДН Гараниной К.С.

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК на начало года/на конец года		Количество ПДН на начало года/на конец года		Количество детей из семей СОП на конец учебного года
		СЕМЕЙ	н/л	СЕМЕЙ	Н/л	
2017-2018	678	8/12	12/10	5/4	3/4	1 семья
2018-2019	704	11/11	7/10	7/7	2/5	1 семья
2019-2020	726	9/13	7/11	6/9	4/3	2 семья

В 2020 году было проведено 49 рейдов в семьи, состоящие на разных профилактических учетах. Совместно с представителями ПДН и «КЦСОН «Балкыш», было 24 выхода в семьи. Рейды в асоциальные семьи проводились с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания школьников, проверки соблюдения режима для школьников, для предупреждения правонарушений, профилактики пропусков уроков.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования здорового образа жизни обучающиеся школы участвовали в общественно – полезных делах города, школы, класса.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;

- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ПДН.

В школе проводилось межведомственные профилактические беседы, целью которых являлось предупреждение правонарушений.

помощи несовершеннолетним в адаптации к началу учебного года.

В феврале 2020 года в школе был проведен Единый День здоровья, в рамках акции "Здоровье - твое богатство".

В мае 2020 года было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся.

В 2020 году прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

Анализ пропусков за 2020 год

ОО	Количество часов (пропусков) по четвертям				Итого за учебный год
	I	II	III	IV	
МБОУ «СОШ №16»	0	0	Кузьменко Алена Васильевна (8 часов)	Кузьменко Алена Васильевна (12 часов)	20 часов
			Кузьменко Алексей Васильевич (9 часов)	Кузьменко Алексей Васильевич (12 часов)	21 час
			Кузьменко Кристина Васильевна (9 часов)	Кузьменко Кристина Васильевна (12 часов)	21 час
			Кузьменко Снежана Васильевна (24 часа)	Кузьменко Снежана Васильевна (15 часов)	39 часов

Неоднократно родители были приглашены на профилактическую беседу к директору, на Совет профилактике, где рассматривали вопрос о неуспеваемости в школе и частых пропусках. На семью Кузьменко было написано ходатайство в ПДН о пропусках учебных занятий.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся. В 2020 году состоялось 7 заседаний. На каждого подростка, стоящего на ВШК, ПДН составлен план индивидуальной работы.

На заседании Комиссии были рассмотрены следующие вопросы:

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете;
- отчет о правонарушениях и преступлениях, совершенных обучающимися школы;

- рассмотрены 11 обучающихся имеющие проблемы в обучении.

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

Советы профилактики ОО

ОО	Количество проведенных советов	Обсуждено несовершеннолетних	Обсуждено семей
2017-2018	9	13	1
2018-2019	9	14	3
2019-2020	7	11	5

Мониторинг правонарушений

ОО	ст. 3.11		ст. 6.10 ч.1 (вовлечение несовершеннолетних в распитии спирт напитков)	УСН				ст. 12.7 ч.1 (за вождение на автомобиле, но употребления наркотиков)	ст. 6.1.1 (побои)	ст. 6.24 ч. 1 (курение в общественных местах)	ст. 7.27 (мелкое хищение)	Иное (материальная, постановление об отказе и т.д.)
	ч.1	ч.2		ст. 20.1 ч.1	ст. 20.20 ч.1	ст. 20.21 ч.1	ст. 20.22 (составлен на родителя, но употребления наркотиков)					
МБОУ «СОШ №16»	1			1							1	1

Интернет-безопасность (деструктивные группы)

В школе создана служба Психолого-педагогическая комиссия, которая отвечает за экспертную функцию. В состав комиссии входят: директор, зам.директора по ВР, педагог-психолог. В процессе заседаний специалистами рассматривается деструктивное поведение обучающихся, даются рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию со сложными подростками и детьми. Определяются планы работы с данной категорией, по проблеме коррекции деструктивного поведения обучающихся «группы риска». В 2020 году рассматривалось 1 дело (Донсков А. уч. 9А кл.).

Администрация школы и социально-психологическая служба вопрос «деструктивных явлений в образовательном процессе» держит под контролем, и при возникновении таковых реагирует незамедлительно.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ СОП

Деятельность классных руководителей школы по вопросам профилактической работы с семьями СОП, реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи Богаткиных, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Для учащихся Богаткиной К. (8Б кл.) и Богаткина С. (6Б кл) из семьи СОП организовано бесплатное питание в школе.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия учеников классные руководители посещали по месту жительства обучающихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних

Богаткина К. и Богаткин С. в школе включены во внеурочную деятельность: классные часы, вечера, конкурсы, Ксюша с удовольствием рисует, посещает хореографический кружок в КДЦ «Восток», Сергей посещает кружок «Лыжи» на стадионе ТатаНефть «Олимп».

В апреле 2020 года на контроль была поставлена еще одна семья Кряжовых.

Пропаганда ЗОЖ

(профилактика наркомании, ПАВ, алкоголизма и табакокурения)

В соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год школой был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся школы, на пропаганду здорового образа жизни среди молодого поколения, а также профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Цель: использования системы воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно-полезной деятельности учащихся, в процессе которой способны сформироваться новые установки позитивной социальной ориентации.

Это предусматривало решение следующих задач:

- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;
- формировать морально-волевые качества школьников;
- оказать педагогам и родителям помочь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям;
- обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних;
- выявлять своевременно типичные кризисные ситуации, возникающие у обучающихся.

Информационно-просветительские и воспитательные меры осуществлялись в школе в комплексе с профилактикой. Работа в этом направлении велась непрерывно. Администрацией школы был составлен план общешкольных мероприятий, как интеллектуальных, так и спортивных, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и формированию здорового образа жизни.

Традиционными мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- оформление информационного стенда «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ»;
- уроки обществознания в 8 – 11 классах «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- классные часы в 5 – 7 классах «Алкоголь – враг здоровью», приуроченные к Дню трезвости;
- конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);

- акция «Мы за ЗОЖ», «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», «ЗОЖ-Движение-Жизнь», «СТОП.ВИЧ.СПИД»;
- организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН;
- Проведение профилактических бесед с учащимися, где выступал инспектора ПДН, врач-нарколог по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

Во всех классах проводились профилактические мероприятия по недопущению употребления никотинсодержащей продукции учащимися: классные часы, лекции, родительские собрания. Ученикам рассказали об опасности употребления никотинсодержащей продукции. Для учащихся 5-11 классов организован показ видеороликов с наглядным доказательство вреда от употребления снюса. Для учащихся 8-11 классов организована встреча с сотрудниками управления внутренних дел. Представители полиции рассказали учащимся о вреде, который несёт снюс. Отдельно остановились на юридической ответственности.

С целью формирования у подростков ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, негативному воздействию наркотиков на физическое здоровье и социальное благополучие в школе для учащихся 10-11 кл. была организована встреча с оперуполномоченным отдела по контролю за оборотом наркотиков лейтенантом полиции А.С. Яшиным и инспектором ПДН К.С. Гараниной.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Учащиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, поэтому очень часто темами классных часов становятся: «Терроризм –угроза, которая касается каждого». Мы понимаем, что угроза терроризма будет существовать до тех пор, пока мы все вместе не начнем этому противостоять».

Целью мероприятий, проводимых в МБОУ «СОШ №16» по профилактике терроризма и экстремизма было: обеспечение безопасности обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
3. Через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности;
4. Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
5. Практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Основные проведенные мероприятия по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму:

- Организован пропускной режим в учреждение, который осуществляется дежурными учителями и сторожами.
- Проводится ежедневный обход зданий и сооружений, с целью обнаружения посторонних предметов, проверка целостности ограждения, наличие замков на здании школы, проверка чердаков.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и экстренного вызова полиции.
- Установка видеокамер.
- Информационные стенды.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся

классные часы и родительские собрания. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. Проведены следующие классные часы на правовую тематику: устный журнал «Твои права и обязанности» (7 кл), беседы «Я и мои права» (1-4 кл), классный час - размышление «Конфликты и пути их решения» (8 кл), дискуссия «Преступления и подростки» (8-9 кл), классный час с элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности» (5-6 кл). Учитель обществознания использует возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом» беседа «Терроризм- это зло»; урок мужества «Память о Беслане» и др. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности».

15 ноября специалистами ЦППДиМ «Статус» был проведен кейс-чемпионат «Территория мира», где учащиеся 8Б класса смогли разобраться в понятиях «Экстремизм», «Терроризм», «Толерантность», а также решить кейсы. Команды смогли сориентироваться в предложенных заданиях и найти верное решение.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ.

ОО	Номер свидетельства Министерства образования и науки	Направление музея ,год основания
МБОУ «СОШ №16»	№868 от 16.02.2018	«Сквозь призму школьных лет» 2003 г.

Самостоятельным центром патриотической работы в школе стал музей «Сквозь призму школьных лет», он открыт в 2003 году. Музей ведет большую поисково-исследовательскую работу, готовит проекты, которые связаны с историей школы, нашего Чистопольского района, с жизнью интересных людей, чья судьба – часть жизни и истории города и школы. Здесь проходят встречи с ветеранами, проводятся открытые уроки, посвященные памяти героев, погибших в годы ВОВ и участников локальных конфликтов. В музее открыта экспозиция, посвященная почётному гражданину города Чистополь, заслуженному учителю РФ Н.С. Харитоновой. Члены кружка "История моей школы" под руководством учителя начальных классов Голонягиной Л.П. обновляют свои экспозиции и проводят экскурсии. Основные выставочные экспозиции, которые представлены в школьном музее: "Начало начал", "Россия - мать, мы все твои солдаты", "Все работы хороши", "Краеведческий уголок", "Пионерский уголок".

В 2020 году школа отмечает юбилей, и к этому знаменательному дню 1 ноября в школе пройдет праздник «Юбилей школы», где музей школы представит свои экспозиции в новом кабинете.

ОТРЯДЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ОО

Основные задачи отряда профилактики «Сокол»:

- организация профилактики правонарушений в молодежной среде;
- содействие развитию добровольного участия учащихся по обеспечению внутреннего распорядка;

- взаимодействие с администрацией школы при организации поддержания общественного порядка во время проведения массовых мероприятий;
- участие в организации внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

ОО	Название отряда	Количество детей в отряде	Мероприятия, в которых принимал участие отряд (акции, рейды, конкурсы и т.д)
МБОУ «СОШ №16»	Сокол	15	<p>Диплом в номинации «Лучшая композиция о воинской доблести; сплоченность и коллективизм»</p> <p>V муниципальный Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Слава тебе, Солдат!»</p>
			<p>Грамота за активное участие в акции «ЗОЖ-Движение-Жизнь» по пропаганде здорового образа жизни</p>
			<p>Грамота за активную жизненную позицию в молодежной квест-игре «Шаг навстречу»</p>
			<p>Участники Республиканский конкурс «Школа-территория без наркотиков»</p>
			<p>Свидетельство участника VI Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав»</p>
			<p>Сертификат наставника Межрегиональный конкурс видеороликов, мультипликационных фильмов и комиксов #Давайте жить дружно</p>
			<p>участники кейс – чемпионат «Территория мира»</p>
			<p>Акция «Безопасная школа»</p>
			<p>Акция «СТОП.ВИЧ.СПИД»</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Работа по организации дополнительного образования заняла в воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет возможности воспитания, помогает создать дополнительную индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

1. обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
2. ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
3. организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные кружки, детские творческие объединения вне школы, так и кружки, организованные учреждениями дополнительного образования и реализуемые на базе нашей школы по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое («Юный журналист», «Штурм», «Наследие», «Sunlight», «Очумелые ручки»);
- естественно-научное («Английский язык «Окно в мир»);
- спортивно-оздоровительное («Волейбол»)
- социальное («Школа пешехода»);
- духовно-нравственное («История моей школы»);
- военно-патриотическое («Патриот»);
- научно-техническое («Автодело»).

Все кружки работали согласно плану и расписанию занятий.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школы;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Динамика занятости обучающихся в работе объединений дополнительного образования в разрезе школ Чистопольского муниципального района

ОО	Количество часов на доп образование			Количество педагогов ДО			Количество обучающихся в ОУ			Количество обучающихся, занятых кружками			Процент занятости ОДО школы		
	2017-2018	2018-	2019-	2017	2018-	2019	2017	2018	2019-	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	-	2019	2020	-	2018	2019	-	2018	2019	-	2018	2019	2018	2019	2020

<i>MBOU «CO III №16»</i>	36	36	36	12	12	11	683	704	726	283	277	298	41	39	41
--------------------------	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----

Направления	Количество кружков			Количество детей в кружках			%		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Спортивно-оздоровительный	2	3	1	30	45	15	4,5	6,3	2
Художественно-эстетический	3	4	5	45	60	75	6,5	8,5	10
Научно-познавательное									
Научно-техническое	1	1	1	30	30	30	4,3	4,2	4,1
Военно-патриотическое	1	1	1	15	15	15	2	2,1	2
Естественно-научное	1	1	1	100	98	103	14,6	14	14
Туристско-краеведческое									
Социально-педагогическое	1	1	1	15	15	15	2	2,1	2
Другие направления	1	1	1	15	15	15	2	2,1	2

ПРОФИЛАКТИКА ДТТ

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Переступая порог школы ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

Для этого в школе ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Цель работы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
2. Способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Создавать условия для обучения способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП.
4. Создавать условия для воспитания чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

В целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе был создан отряд ЮИД «Светофор». Руководитель отряда учитель физической культуры Ахметов А.Ф. Составлен план работы на текущий учебный год. В обязанности отряда ЮИД входит следующее:

- Организация дежурства отряда ЮИД на перекрестках около школы (распространение листовок, флаеры, агитация).
 - Беседы с учащимися на тему: «Правила поведения на дорогах»
 - Беседы с учащимися начальных классов «Твоя дорога в школу»
 - Участие в классных часах, викторинах, деловых играх.

Отряд ЮИД активно участвует во всех проводимых мероприятиях как в школе, так и в районе.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, практические занятия на прогулках и экскурсиях «Безопасный путь домой», «Опасные места на улице села» и т.д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе имеется:

- Кабинет ПДД. Яркая наглядность, техническая оснащенность класса служит повышению мотивации изучения ПДД ребятами. Имеются таблицы, плакаты, комплект дорожных знаков.
- В классах и коридоре оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется.

Согласно плану, были проведены следующие мероприятия:

- Ежемесячно классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы по профилактике ПДД;
 - Каждую в четверть перед каникулами проводились инструктажи «Соблюдение ПДД», а также инструктажи «Информирование учащихся и их родителей о наложении административного штрафа размером в 30 тысяч рублей за передачу руля несовершеннолетнему» (ст. 12.7 ч. 3 КоАП);
 - оформлена и размещена для детей и их родителей в доступном месте Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»;
 - проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на котором присутствовал Инспектор ОГИБДД ОМВД России по Чистопольскому району Воляков В.В., также инспектор ПДН Гаранина К.С. На собраниях обсуждались вопросы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими

14 лет. Разъяснялись требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения. Также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

- На классных родительских собраниях проводились инструктажи и беседы с родителями по охране здоровья и безопасности учащихся на улице, также о безопасном поведении в летний период;

- Участие во Всероссийской акции «Урок Безопасности», «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», «Неделя безопасности движения», «Мы за жизнь по правилам», «Пропусти пешехода», «Стань заметней», «Спасибо водителю». Цель акции – привлечь внимание к одной из сложнейших проблем современного общества – безопасности наших дорог и, главное, защищенности на них наших родных, близких, знакомых.

ОО	Название отряда ЮИД	Количество детей в отряде	Наличие стенда по БДД (количество)	ССЫЛКА на размещенный дорожный паспорт безопасности, и ссылка на вкладку БДД
МБОУ «СОШ №16»	«Светофор»	15	14	https://edu.tatar.ru/chistopol/sch16/page3872614.htm

Достижения обучающихся			
конкурсы	уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
<u>ПРОФИЛАКТИКА ДТП</u>			
Всероссийский конкурс по окружающему миру "Транспорт"	Всероссийский	1	победитель
Фотоконкурс в рамках республиканского проекта «Дневник безопасности школьника»	Республиканский	1	победитель
Республиканский конкурс сочинений "Добрая дорога"	Республиканский	1	победитель
Муниципальный конкурс "ПДД- в картинках"	Муниципальный	1	победитель

Дорожно – транспортные происшествия с участием обучающихся ОО ЧМР

ОО	Всего количество ДТП с участием	По вине ребенка	Не по вине ребенка
-----------	--	------------------------	---------------------------

	несовершеннолетних вашего учреждения,		
МБОУ «СОШ №16»	0	0	0

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

ЦЕЛЬ: Формирование современно образованной, высоконравственной личности, инициативного, самостоятельного активного гражданина, имеющего высокие нравственные ценности, физически здоровой личности, способной к постоянному самосовершенствованию в рамках взаимодействия педагогического коллектива с семьей и социумом.

Задачи:

- Создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации детей, подростков, юношества и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социально-значимых программах;

-Создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию;

-Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование;

-Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;

-Реализация интересов и прав каждого члена организации на социально-значимую и разнообразную деятельность;

-Формирование положительного имиджа детских общественных объединений в обществе;

-Развитие коммуникативных навыков.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность детской организации

1. Положение о ДОО «Радужная республика»
2. Устав ДОО «Радужная республика»
3. Положение о школьном ученическом самоуправлении
4. Устав школьного ученического самоуправления

<u>ОО</u>	<u>Название ДОО</u>	<u>Ссылка на раздел ДОО на сайте ОО:</u>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 »	«Радужная Республика»	https://edu.tatar.ru/chistopol/sch16/page3002863.htm

Достижения обучающихся

Конкурсы	Уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ			
Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	Всероссийский	6	1
Международный исторический квест «Эпилог»	Международный	6	1
Республиканский конкурс «Доброволец Татарстана 2019»	Республиканский	1	
Республиканский фестиваль детского движения «Инициатива - 2019»	Республиканский	6	3
Акция «ЗОЖ – Движение - Жизнь» - грамота за участие	Муниципальный	2	участие
V муниципальный конкурс литературно музыкальный композиций «Слава тебе Солдат» -победители в номинации «Лучшая композиция в воинской доблести, сплоченность и коллективизм»	Муниципальный	15	Победители

1. 20-27 января –конкурс «Зимняя кормушка для птиц»
2. 23 января – внесли идеи по программе развития стадиона «Татнефть - Олимп»
3. 25 января – Интеллектуально – познавательная викторина «Край родной наш Татарстан»

4. 23 февраля – фестиваль стихов «О доблестях, о подвиге, о славе», концертная программа посвященная Дню Защитника Отечества

5. 5 марта – всероссийская акция «Весенний портрет РДШ»
6. 7 марта – концертная программа посвященная женскому дню
7. 11 апреля – Гагаринский урок
8. 14 апреля –челлендж от активистов ШУС «РР»
9. С 20 апреля по 9 мая – Онлайн акция «Бессмертный полк»
10. 7 мая – Акция «Окна Победы»
11. 3 сентября – Всероссийская акция «Капля жизни!» посвящённая дню солидарности и борьбы с терроризмом.
12. 6 сентября – Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел, в рамках международного дня благотворительности

13. 7 сентября – внутришкольная акция «Я и моя большая семья». В рамках этой акции активисты школьного самоуправления вручили первокласснику из многодетной семьи портфель .

14. 8 сентября – конкурс рисунков на асфальте «Будущее глазами детей» в рамках Осенней недели добра.

15. 11 сентября – спортивный марафон «Спортивный Татарстан» приуроченный всероссийскому дню трезвости

16. 21 сентября – день национального костюма

17. 27 сентября – «Посвящение в первоклассники»

18. 2 октября – Выборы президента школы

19. 5 октября – Концертная программа посвященная Дню учителя

20. 8 октября – концертная программа для ветеранов педагогического труда «Спасибо Вам учителя!»

21. 24 октября – «ЗОЖ – движение - Жизнь» муниципальная акция

22. 29 октября – общешкольное мероприятие «Диско – осень»

23. 31 октября – муниципальная квест игра «Вместе все преодолеем»

24. 23 ноября – праздничный концерт ко дню матери

25. 23 ноября – всероссийская акция «Незабудка РДШ»

26. 24 ноября – всероссийская акция «Портрет матери» РДШ

27. 24 ноября – всероссийская акция «Завтрак маме РДШ»

28. 30 ноября – акция ко всемирному дню борьбе со СПИДОМ

29. 30 ноября - акция «СТОП.ВИЧ.СПИД» активисты РДШ

30. 3 декабря – концертная программа к международному дню инвалидов

31. 5 декабря – День доброй воли –организация просмотра фильма «Волонтеры будущего»

32. 9 декабря – акция посвященная международному дню борьбы с коррупцией

33. 27 декабря – новогоднее представление «Новогодние приключения Маши и Медведя»

34. 29 декабря – открытие елки на стадионе Татнефть – Олимп

18 октября 2019 года наше школьное отделение Российского движения школьников было зарегистрировано как первичное отделение РДШ.

В течении года принимали участие в мероприятиях, фестивалях, акциях по линии РДШ различного уровня, такие как:

Всероссийская акция «День Знаний»

Всероссийская акция, посвященная Дню пожилого человека

Всероссийская акция «День Учителя»

Всероссийская акция «День народного единства»

Республиканская акция «День Конституции Республики Татарстан»

Акция, посвященная Дню матери

Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Всероссийская акция «День Конституции РФ»

Всероссийская акция «День защитника Отечества»

Международный женский день

Всероссийская акция «Мой Космос»

Республиканская акция «РСО+РДШ»

Республиканский проект «Дети о Победах»

Республиканский проект «Шаги Победы»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Всероссийская акция «День детских организаций»

Профильная смена для лидеров и активистов школьного самоуправления Российской Федерации движения школьников РТ в рамках Форума «Сэлэт»

Республиканский Фестиваль детского движения «Инициатива»

Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное
- Организационное
- Взаимодействие

Методическая работа

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- система профориентационной работы в городе Чистополе;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

Диагностическое направление.

С обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности

Результаты проведённого исследования позволяют сделать следующие предположения:

Сформировавшиеся профессиональные интересы и склонности проявили все учащиеся из числа опрошенных.

Наличие профессиональных интересов и склонностей говорит о том, что для учащегося актуальна в данный момент профессиональная самореализация (выбор профессии и путей её получения).

Таким образом, 51 опрошенных девятиклассников уже сейчас задумываются о выборе будущей профессии.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники данного выпуска отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе, сценическому искусству и обслуживающему труду.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, выставки, ярмарки учебных мест, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая

профессия». Знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Оформлен информационный стенд по профориентационной работе «Твой выбор», на психологических часах оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проведены деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, району, стране в ближайшее время.

Так же в течение учебного года обучающиеся посетили учебные заведения в дни открытых дверей.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Однако всего этого не достаточно для эффективной профориентационной работы, так как в городе мало предприятий, которые могли бы посетить учащиеся школ, да и предприятий практически нет.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению профильной и предпрофильной подготовки велась в полном объеме согласно, утвержденного плана. Была проведена разъяснительная работа с родителями, классными руководителями и обучающимися по проблеме профильного самоопределения.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

В течение учебного года было проведено анкетирование и беседа учащихся по выбору элективных курсов. Велась диагностическая работа с учениками 9-ых классов по определению выбора образовательного профиля.

Во время консультаций, классных часов, проводимых педагогом-психологом, была доведена до учащихся информация об учебных заведениях и о получаемых в них специальностях.

В январе был проведен Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной).

В мае 2020 года представителями учебных заведений были проведены Онлайн лекции, где были представлены учебные специальности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Многие аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Уровни достижения результатов	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Муниципальный	44	45	28
Республиканский (Региональный)	7	31	19
Всероссийский (Федеральный)	15	21	15
Международный	2	1	3

На основе проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель: развитие школьной воспитательной системы, способствующей достижению оптимального уровня воспитанности и духовно-нравственных качеств учащихся.

Задачи:

- развивать школьные традиции, разумно сочетая их с инновационными формами и методами работы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- активизировать социальную активность учащихся в рамках развития классного и школьного самоуправления;
- максимально вовлекать родителей учащихся в жизнь школы, активнее привлекать их к реализации Программы развития;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, активному внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- продолжить развитие и совершенствование системы работы по охране здоровья учащихся, в том числе, в каникулярное время
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- усилить реализацию социально-педагогического и физкультурно-оздоровительного направлений воспитательной системы школы;
- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствовать совместную работу с социумом в решении поставленных задач;
- продолжить работу по развитию системы мониторинга воспитательного процесса школы;
- продолжить отработку оптимальной модели управления воспитательной системой школы.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся:

4.1 Результаты учебного года по школе, по классам, по предметам;

На конец 2020 года успеваемость по школе составляет 99,3 % (1 ученик -2 класса, 1 ученик- 3 класса, 2 ученика - 4-х классов) Педагоги рекомендует данным ученикам пройти комиссию ПМПК для определения в коррекционную школу.

Качество знаний по школе на конец 2020 года составило 50,7%.

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения

Учебные предметы	Показатель МБОУ «СОШ №16»			Показатель ЧМР 2019 – 2020 учебный год	Динамика с 2018 – 2019 учебным годом по школе	ЧМР 2019 – 2020 учебный год	Конец 2020 (2 четверть)
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год				
Математика	63,6	79	84,4	72,5	+ 5,4	+ 11,9	70,3
Алгебра	79,5	55,4	44,9	60,7	- 10,5	-15,8	46,4
Геометрия	78,3	60,4	60,8	61,5	+ 0,4	- 0,7	51
Русский язык	66	66,3	70,4	69,7	+4,1	+0,7	66,3
Иностранный язык (английский)	81,3	82,8	86,6	76,7	+3,8	+ 9,9	82,8
Физика	84,3	69,8	82,6	75,5	+12,8	+7,1	76,3
Химия	75,3	70,2	69,1	75,5	- 1,1	- 6,4	75,5
Биология	78,9	82	79	86,2	- 3	-7,2	72,9
География	90	91,4	86	86,1	- 5,4	-0,1	86,7
История	76,5	80,8	80,6	79,6	-0,2	+1	77,5
Обществознание	77,7	82,9	81,5	81,6	-1,4	-0,1	75,8
Литература	84	85	84	86,8	-1	-2,8	77,3
Информатика	98,8	90,7	90,2	86,1	-0,5	+4,1	80
Родной язык (рус.)			83,8	83,2		+0,6	79,6
Родной язык (тат.)			93,5	87,1		+6,4	93
Родная литература (рус.)			88,1	90,8		-2,7	84,3
Родная литература (тат.)			96,3	91,1		+5,2	96,5
Технология	99,6	99,6	98,5	98,7	-1,1	-0,2	99,6
Музыка	99,3	97,2	93,2	98,7	-4	-5,5	98,3
ИЗО	98,6	99,3	99,1	98,7	-0,2	+0,4	98,3
ОБЖ	98,9	96,5	100	97,5	+3,5	+2,5	97,9
Физическая культура	99	98,2	97,9	99,5	-0,3	-1,9	98
Астрономия	100	100	100	99,8		+0,2	100
ОДНКНР		99,4	97	90	-2,4	+ 7	94,7
Второй иностранный язык (нем.)		95,8	98,2	85,5	+2,4	+12,7	81,3
Экономика		100	100	97,2		+2,8	
Право		100	100	97,6		+2,4	
Начальные классы:							
Русский язык	76,5	78,3	81,3	70,2	+3	+11,1	76
Математика	80	83,5	85,3	71,8	+1,8	+13,5	70,9
Окружающий мир	91,2	89,5	92,3	89,2	+2,8	+3,1	86,5
Родной язык (рус.)			91	86,1		+4,9	89,6

Родной язык (тат.)			100	84,5		+15,5	100
Литературное чтение	92,8	95,5	93,7	89,9		+3,8	88,4
Литературное чтение на родном языке (рус.)			93,9	90,7		+3,2	93
Литературное чтение на родном языке (тат.)			100	90,7		+9,3	100
Английский язык			89,7	80		+9,7	84,7
Технология			98	99,4		-1,4	99,6
Музыка			98	99,1		-1,1	99,6
ИЗО			99,6	98,9		+0,7	99,3
Физическая культура			100	99,7		+0,3	100

4.2.Результаты учебного года по предметам, по классам

год	Математика																					
	2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			10 класс			11 класс			
	Усп.	на «4» и «5»	%	Усп.	на «4» и «5»	%	Усп.	на «4» и «5»	%	Усп.	на «4» и «5»	%	Усп.	на «4» и «5»	%	Усп.	на «4» и «5»	%	Усп.	на «4» и «5»	%	
2020	99	83,3	99,1	87,7	97,9	82,5	100	93,3	100	71,4	100	94,4	100	76,7								

год	Алгебра								Геометрия												
	7 класс				8 класс				9 класс				7 класс				8 класс		9 класс		
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	
2020	100	61,3	100	48,2	100	33,3	100	79	100	64,8	100	38,3									

год	Русский язык													
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2020	100	84,3	96,2	61,5	98,9	76,3	100	37,5	100	64,3	100	51,6	100	55,6

Учебный год	Русский язык					
	9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2019-2020	100	43,7	100	88,9	100	83,3

год	Иностранный (английский) язык					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %

2020	100	93,7	100	89,6	100	87,6
------	-----	------	-----	------	-----	------

год	Иностранный (английский) язык											
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020	100	91,1	100	85,7	100	79	100	75,9	100	75	100	100

год	Второй иностранный язык (немецкий)					
	8 класс		9 класс		10 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020	100	83,3	100	81,7	100	100
год	Окружающий мир					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020	100	92,7	99	89,6	100	91,8

год	Физика											
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс			
	Усп.	%	на «4» и «5» %	Усп.	%	на «4» и «5» %	Усп.	%	на «4» и «5» %	Усп.	%	на «4» и «5» %
2020	100	81,2	100	75,9	100	68,3	100	100	100	100	100	100

год	Химия							
	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и % «5» %	Усп.	на «4» и % «5» %	Усп.	на «4» и % «5» %	Усп.	на «4» и % «5» %
2020	100	64,8	100	50	100	100	100	96,7

Год	Биология													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	%	Усп.	%	Усп.	%	Усп.	%	Усп.	%	Усп.	%	Усп.	%
2020	100	91,1	100	73,2	100	79	100	61,1	100	75	100	100	100	100

год	География											
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2020	100	91,1	100	73,2	100	79	100	87	100	85	100	100

	%	«5»%	%	«5»%	%	«5»%	%	«5»%	%	«5»%	%	«5»%	%	«5»%	%	«5»%
2020	100	97,8	100	83,9	100	69,4	100	72,2	100	68,3	100	100	100	100	100	100

год	Обществознание													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%
2020	100	95,6	100	82	100	74,2	100	70,4	100	71,7	100	100	100	100

	Литературное чтение					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%
2020	100	9.8	100	91.5	100	94.8

год	Литература													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %	Усп.	на «4» и «5» %
2020	97.8	88.9	100	71.4	100	72.6	100	70.4	100	56.7	100	100	100	96.7

год	Информатика									
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020	100	90,3	100	94,4	100	78,3	100	100	100	100

год	Родной язык (рус.)						Литературное чтение на родном языке (рус.)					
	2 класс		3 класс		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.%	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%
2020	100	98	100	95.8	100	96	100	98	100	96.9	100	98.6

год	Родной язык (рус.)									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4» и % «5» %	Усп.	на «4» и % «5» %	Усп.	на «4» и % «5» %	Усп.	на «4» и % «5» %	Усп.	на «4» и % «5» %
2020	100	91.1	100	71.4	100	70.9	100	68.9	100	80

Учебный Родная литература (рус.)

год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп .	на «4» и «5» %								
2020	100	88,9	100	89,3	100	83,9	100	77,8	100	80

год	Родной язык (тат.)							
	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%
2020	100	100	100	98	100	95	100	89
год	Родная литература (тат.)							
	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%
2020	100	100	100	98	100	98	100	96

год	Технология													
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020	100	100	100	98	100	98,7	100	100	100	100	100	96,8	100	98,4

год	Искусство (Музыка)													
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020	100	100	100	97,9	100	100	100	96,5	100	98,4	100	92,6	100	91,8

год	Искусство (ИЗО)											
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%	Усп.	на «4» и «5»%
2020	100	100	100	99	100	100	100	100	100	98,2	100	98,4

год	Физическая культура					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	на «4» и	Усп.	на «4» и	Усп.	на «4» и
2015-16	100	100	100	100	100	100
2016-17	100	100	100	100	100	100
2017-18	100	100	100	100	100	100
2018-19	100	100	100	100	100	100
2019-20	100	100	100	100	100	100
2020-21	100	100	100	100	100	100
2021-22	100	100	100	100	100	100
2022-23	100	100	100	100	100	100

	%	«5»%	%	«5»%	%	«5»%
2020	100	100	100	100	100	100

год	Физическая культура													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%
2020	100	97,8	100	96,4	100	100	100	100	100	78,3	100	100	100	100

год	ОДНРК			Астрономия					
	5 класс		6 класс		11 класс				
	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.
2020	100	100	100	94,6	100	100	100	100	100

год	Экономика		Право	
	11 класс		10 класс	
	Усп.	на «4» и % «5»%	Усп.	на «4» и % «5»%
2019-2020	100	100	100	100

4.3 Результаты мониторинговых исследований

В 2019-2020 на основании приказа МОиНРФ от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году».

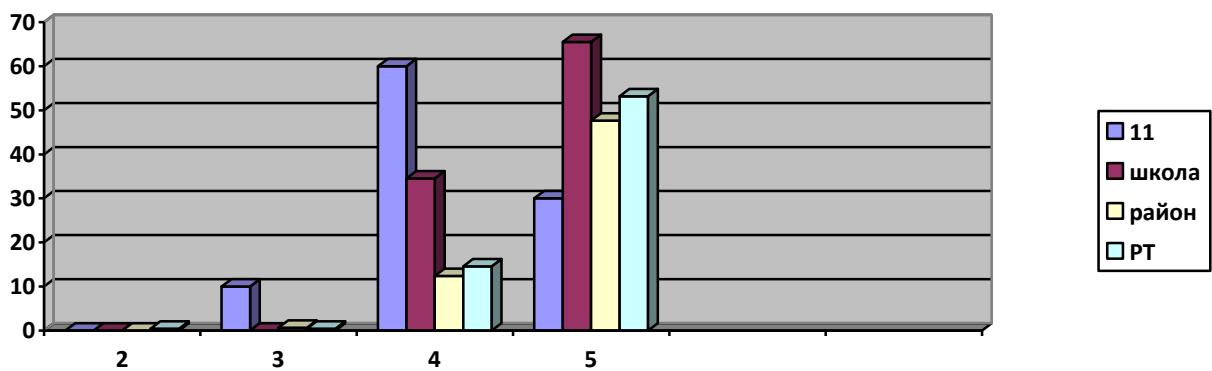
Результаты:

11 класс

Биология

	Кол-во уч.	2	3	4	5	качество	успеваемость
11 класс	29			10	19	100	100

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
11 класс	29			34,5	65,5
по школе	29			34,5	65,5
по району	153	0,65	12,4	47,7	39,2
по РТ	2191	0,37	14,6	53,2	31,9



Результаты показали, что все обучающиеся справились с данными заданиями и успеваемость и по школе составляет 100%, что выше республиканских показателей на 0,37% и выше районных на 0,65%.

	Качество	успеваемость
2017-2018	94,4	100
2018-2019	90	100
2019-2020	100	100

Сравнивая качество знаний за три года, можем сказать, что качество знаний в этом году учебном году выше на 10%.

История

	Кол-во уч.	2	3	4	5	качество	успеваемость
11 класс	29			10	19	100	100

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
11 класс	29			34,5	65,5
по школе	29			34,5	65,5
по району	153	0,65	12,42	47,71	39,22
по РТ	2191	0,37	14,56	53,17	31,9

По данным приведённым в таблицы видно, что школьный результат выше районного на 0,9% и выше республиканского показателя на 13,07%.

Педагогу следует разобрать ошибки, допущенные обучающимися по данному предмету. Включить темы, в которых наблюдались пробелы в знаниях на последующие уроки.

	качество	успеваемость
2017-2018	85,7	100
2018-2019	95	100
2019-2020	100	100

Анализируя данные приведенные в таблице, можем сказать, что наблюдается повышения качества знания на 5% по сравнению с прошлым годом.

Выводы: рассмотреть данный вопрос на ШМО. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

На основании приказа «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.02.2020 № под 289/20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2020году»,

Окружающий мир

Сравним результаты ВПР прошлого учебного года с этим учебным годом.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		14,1	62	23,9	100	87
2020-2021 (осень)	-	34,55	60	5,45	100	65,45

Качество знаний по сравнению с прошлым годом ниже на 21,55% Педагогам следует разобрать типичные ошибки допущенные учащимися по предмету и проанализировать их.

Математика

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	Качество знаний
	2	3	4	5		
2018-2019	-	14,1	60,6	25,4	100	85,9
2020-2021 (осень)	-	27,27	61,82	10,91	100	72,73

Проанализируем данные приведённые в таблице. Видим, что успеваемость за два последних года составляла 100%. В этом учебном году успеваемость снизилось на 13,7%.

Учителям следует проанализировать задания, в которых ученики допустили ошибки и на уроках и внеурочное время проработать их для ликвидации пробелов в знаниях.

Русский язык

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019	-	18,3	45,1	36,6	100	81,7
2020-2021(осень)	-	45,61	36,84	17,54	100	54,38

Проанализировав данные приведённые в таблице видим, что наблюдается годом на 27,32%.

Вывод: сравнивая полученные результаты ВПР , можем сказать следующее, что в 2020 году качество знаний по предметам снизилось. Причинами может служить, то что 4 четверти

дети обучались дистационно. За летний период материал был подзабыт и в 5 классе на повторение пройденных тем время было уделено не достаточно.

На заседании ШМО проанализировать результаты ВПР 2020 года (осень) и продумать работу по подготовке обучающихся на следующий учебный год. Учителям необходимо проанализировать задания, в которых ученики допустили ошибки и на уроках и внеурочное время проработать их для ликвидации пробелов в знаниях.

5 класс **Русский язык**

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		45,3	45,3	9,4	100	54,7
2020-2021 (осень)		48,39	45,16	6,45	100	51,61

Сравнивая качество знаний с прошлыми годами, можем сказать следующее, что наблюдается понижение качества знаний на 3,09%. Успеваемость по данному предмету составила 100%.

Математика

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		28,8	48,2	23	100	71,2
2020-2021 (осень)		35,48	64,52		100	64,52

Сравним качество знаний по математике. Результаты, приведённые в таблице, показывают, что качество знаний по данному предмету понижаются на 6,68% Успеваемость составляет 100%

История

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		30,8	51,9	17,3	100	69,2
2020-2021 (осень)		32,26	45,16	22,58	100	67,8

Сравним результаты с прошлыми учебными годами. Из таблицы, приведённые выше, можем сказать, что в этом учебном году учащиеся показали ниже результат по сравнению с прошлым годом на 1,4%.

Биология

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019	0	37,7	50,9	11,3	100	62,3
2020-2021 (осень)		25,81	67,74	6,45	100	74,2

Сравним качество знаний по данному предмету в разрезе с прошлым годом. Результаты показали, что в этом учебном году учащиеся показали выше результат по сравнению с прошлым годом на 11,9 %.

Успеваемость по данному предмету составляет 100%.

6 класс

Математика

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		38,6	49,1	12,3	100	61,4
2020-2021 (осень)		65,12	34,88		100	34,88

Из данных приведенных выше можем сказать, что успеваемость по данному предмету составляет 100%. Качество знаний ниже на 26,52%

Русский язык

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		50	42,9	7,1	100	50
2020-2021 (осень)		72,09	27,9		100	27,9

Анализируя данные, можем сказать, что наблюдается отрицательная динамика. По сравнению с прошлым годом ниже на 22,1%. Успеваемость составила 100%.

Биология

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		29,8	52,6	17,5	100	70,2
2020-2021 (осень)		45,2	52,38	2,38	100	54,76

Анализируя данные приведенные в таблице можем сказать следующее, что успеваемость по данному предмету составляет 100%. Качество знаний ниже 15, 44%

История

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		33,3	51,7	15	100	66,7
2020-2021 (осень)		45,24	45,24	9,52	100	54,76

Анализ данных показал, по данному предмету все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость года составляет 100%. Качество знаний ниже на 11,94%

География

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		23,3	46,7	30	100	76,6
2020-2021 (осень)		50	33,3	16,7	100	50

Из таблицы видно, что качество знаний по данному предмету в этом учебном году ниже 26,6% . Успеваемость по предмету составляет 100%

Обществознание

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		26,3	57,9	15,8	100	73,7
2020-2021 (осень)		35	50	15	100	65

Анализ данных показал, что в этом учебном году качество знаний ниже по сравнению с прошлым учебным годом 8,7%.

7 класс

Математика

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		34	54,7	11,3	100	66
2020-2021 (осень)		50	45,65	4,35	100	50

Анализ данных показал понижение качества знаний по данному предмету на 16%. Успеваемость составляет 100%.

Русский язык

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		58,5	32,1	9,4	100	41,5
2020-2021 (осень)	2,17	58,7	32,61	6,52	97,8	39,1

Анализируя данные приведенные в таблицы, видим, что успеваемость и качество по данному предмету снизилось. Качество знаний на 2,4%, успеваемость на 2,2%.

Биология

ения.

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		46,2	46,2	7,7	100	53,8
2020-2021 (осень)		44	42	14	100	56

Анализируя данные приведенные в таблицы, можем сказать следующее, что наблюдается положительная динамика в качестве знаний. Качество знаний по данному предмету выше на 2,2%. Успеваемость составляет 100%

География

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		37,3	41,2	21,6	100	62,7
2020-2021 (осень)		50	33,33	16,67	100	50

Анализируя данные приведенные в таблицы, можем сделать следующий вывод, что наблюдается отрицательная динамика по предмету. Качество знаний ниже на 12,7%. Успеваемость стабильна.

Обществознание

Год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019	1,9	45,3	49,1	3,8	98,1	52,8
2020-2021 (осень)		52,08	35,42	12,5	100	47,9

Анализируя данные приведенные выше, можем сказать следующее, что успеваемость повысилось по данному предмету на 1,9%, а вот качество знаний понизилось на 4,9%.

История

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2018-2019		48	44	8	100	52
2020-2021 (осень)		34,04	55,32	10,64	100	65,96

Анализируя данные приведенные в таблицы видим, что в этом учебном году наблюдается положительная динамика. Качество знаний повысилось на 13,96%. Успеваемость сохраняется стабильной.

Физика

год	Распределение групп баллов в %	успеваемость	качество

	2	3	4	5		
2018-2019		51	47,1	2	100	49
2020-2021 (осень)	2,13	36,17	51,06	10,64	97,9	61,7

Анализируя данные приведенные в таблицы видим, что наблюдаем, что успеваемость понизилось на 2,1%, а вот качество знаний повысилось на 12,7%.

Английский язык

год	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
	2	3	4	5		
2020-2021 (осень)	6,25	60,42	33,33		93,75	33,33

Анализируя данные таблицы видим, что успеваемость составляет 93,75%, а качество знаний всего лишь 33,33%

Вывод: сравнивая полученные результаты ВПР , можем сказать следующее, что всем педагогам следует проанализировать ошибки допущенные учащимися по предметам. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провести индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы..

На заседании ШМО проанализировать результаты ВПР 2020 (осень) года и продумать работу по подготовке обучающихся на следующий учебный год. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

4.4. Результаты итоговой аттестации в 9,11 классах

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Математика				русский язык			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2017 (проф.)	15	11	-	1	48	15	-	-	64
2018 (проф.)	20	17	1		42	21		5	73
2019 (проф.)	21	11			55,09	21		3	68,9
2020 (проф.)	30	20	1		47,1	30		7	69,3

По предметам по выбору

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Физика				Биология			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже	набрал и до	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже	набрал и до	средний балл

			минима ль ного порога	100 баллов			минима ль ного порога	100 баллов	
2017	15	9			52				
2018	20	8			52,5	1			60
2019	21	9		1	53	1			51
2020	30	10		1	52,9	5	2		37,6

Год вы- пуска	Кол- во вып- сов	<i>История</i>				<i>Обществознание</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2017	15	2			46	7			55
2018	21	6			45	10	1		53
2019	21	8			48,9	9	1		53,2
2020	30	5			58,8	14	4	3	57,3

Год вы- пуска	Кол- во вып- сов	<i>География</i>				<i>Литература</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2017	15				69	1			59
2018	20					1			66
2019	21								
2020	30	2		1	78,5	2		2	92

Год вы- пуска	Кол- во вып- сов	<i>Английский язык</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2017	15	2			56
2018	20				
2019	21	3			65
2020	30	1			62

Год	Кол-	<i>Информатика</i>	<i>Химия</i>
-----	------	--------------------	--------------

вы- пуска	во выв- пов	сдавал и экзаме- н	получил и баллы ниже минимал- ь- ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни- й балл	сдавал и экзаме- н	получи- ли баллы ниже миним- аль- ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни- й балл
2017									
2018	20					1			57
2019	21					1			55
2020	30	3			66	2			44

5. Кадровое обеспечение:

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	51	4
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	51	4
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>		
Имеют квалификационные категории:		
всего:	41	2
<i>из них: высшую категорию</i>	8	
<i>пер первую категорию</i>	33	2
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		
Без категории	7	
Повышение квалификации (за последние 5 лет)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	51	

6. Учебно-методическое обеспечение:

-методический совет, ШМО, эксперимент, участие в профессиональных конкурсах (анализ методической работы) и т.д.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Первый год школа работала над **методической темой** «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения».

Цель, которая должна быть достигнута коллективом в завершении работы над данной темой, такова: получение качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
4. Использование различных форм и методов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Обучение педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
 - создание условий для учащихся с высоким уровнем мотивации;
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Приоритетные направления методической работы:**Организационное обеспечение:**

- 1) совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) совершенствование деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами через использование Интернет, электронных баз данных, цифровые ресурсы и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
 - 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
 - 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий и элективных курсов
- Методическая служба нашей школы состоит из следующих структурных единиц: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.
- Деятельность данных структур регламентируется соответствующими нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы состоял из 53 человека, **8 (15%)** из которых имеют высшую квалификационную категорию, **37 (70%)** педагогов - первую квалификационную категорию. Т.о., доля педагогов с высшей и первой

кв. категориями составила **85%**, что на **4%** выше, чем в 2018-2019 учебном году и на **4,7%** выше, чем в 2017-2018 учебном году.

В 2019-2020 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 педагога (Замалетдинова В.И., Сафонова С.А., Соловьева Г.П.), на первую квалификационную категорию 8 педагогов, из которых 2 (Ахметов А.Ф. и Хурасеева К.В.) аттестовались на заявительную категорию впервые, 6 педагогов (Давлетшина Д.Р., Елизарова О.Г., Казакова Е.А., Казанцева А.Г., Исмагилова Д.В., Юзеева Н.И.) повторно.

Основным органом самоуправления коллектива педагогов традиционно является педагогический совет.

Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

Было проведено 3 педсовета методической направленности:

- «Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования»;
- «Самообразование и саморазвитие как фактор устойчивого роста педагога. Ориентация на инновационную деятельность»;
- «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы».

Выводы: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания по следующим вопросам:

Заседание 1

- Приоритетные направления работы методической службы :
- утверждение планов работы МС и ШМО;
- обзор нормативных документов;
- обсуждение плана проведение предметных недель;
- анализ итогов ГИА 2019 учебного года;
- процедура аттестации педагогических кадров и курсовой подготовки
- обновление банка данных УМК и учителей – предметников
- знакомство с планом - графиком мероприятий по внедрению профессиональных стандартов;
- диагностика готовности учителей, работающих в 10-11 классах, к реализации ФГОС СОО

Заседание 2

- Эффективность организации школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад;
- подготовка к педагогическому совету

Заседание 3

- Подготовка к педагогическому совету;
- результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня;
- анализ итогов школьного и муниципального этапов ВОШ и РОШ. Система работы педагогов по подготовке к олимпиадам;
- о подготовке учащихся к школьной НПК и муниципальной НПК «Шаг в мир науки».

Заседание 4

- Деятельность учителя по повышению профессиональной компетенции;
- итоги участия учащихся в предметных олимпиадах и НПК;
- внеурочная деятельность в условиях ФГОС;
- итоги работы педагогического коллектива по реализации единой методической темы;
- о подготовке к итоговой аттестации выпускников;
- Итоги педагогической аттестации;
- Отчет руководителей ШМО об итогах работы.

Выводы: работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с планом работы; работа методического совета способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

Методический совет координирует работу ШМО, поэтому в плане методической работы школы вслед за работой методического совета планировалась работа предметных методических объединений. В прошлом учебном году их функционировало 5.

Каждое МО работает в течение учебного года над своей темой, сформулированной в соответствии с темой работы школы:

ШМО учителей начальных классов (рук. Сафонова С.А.)

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Повышение профессионального методического мастерства педагогов на основе внедрения в образовательный процесс новых технологий в условиях введения и реализации требований ФГОС НОО»

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- педагогам повышать методическую активность через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней;
- создать условия для качественной подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа объединения. Данная проблема решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

- участие в заседаниях школьных методических объединений;
- взаимопосещения уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, города, региона, страны.
- участие в семинарах.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом году было проведено 5 плановых заседаний школьного методического объединения, где учителя обсуждали методы и формы работы, рассматривали вопросы применения современных технологий, делились опытом. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, определялась задачами методической работы школы и требованиям ФГОС второго поколения, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

1 заседание-«Организация образовательного процесса»

2 заседание -«Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, развитие учебной и творческой мотивации учащихся при использовании современных педагогических и информационных технологий»

3 заседание-«Универсальные учебные действия — фундамент успешности ребенка».

4 заседание- «Современный урок соответсвии с ФГОС НОО-индивидуальная стратегия профессионального роста».

5 заседание-«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

В начальной школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Учителей начальных классов – 15 чел.

Воспитателей группы продлённого дня – 2 чел.

Педагогический коллектив по уровню професионализма и квалификации на конец 2020 года имеет следующий потенциал: 4 педагога – высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – 1 квалификационную категорию 1 педагог – молодой специалист.

15 человек имеют высшее профессиональное образование, 1чел. (Кошкина Е.А.) продолжает обучение в высшем учебном заведении.

15 человек начальной школы со стажем более 15 лет.

Приведенные цифры свидетельствуют о наличие определенного опыта.

В период этого года Сафонова С.А. Голонягина Л.П. Казакова Е.А. Трошина С.В. Кондрашина Л.И. прошли курсы повышения квалификации.

Все учителя работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность, выступали на семинарах и участвовали в конкурсах.

В течение учебного года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой, между начальным звеном и средним.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО на 2020 год выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Все учителя начальных классов имеют хорошую теоретическую подготовку, творчески относятся к работе, повышают свой профессиональный уровень.

Итоги работы 2020 года позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, в следующем году продолжить работу по теме «Повышение профессионального методического мастерства педагогов на основе внедрения в образовательный процесс новых технологий» и определить следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся,
- отрабатывать новые стандарты для достижения прочного базового уровня знаний;
- улучшить работу по подготовке к интеллектуальным конкурсам, планировать и проводить в течение года и начинать с первого класса.

- продолжить работу по оформлению портфолио учащихся с целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка
- продолжить дальнейшее использование информационных технологий в начальной школе;
- продолжать работу по формированию общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся начальной школы.
- продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном.

ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Шишлова Н.А.)

Тема ШМО «Системно- деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»

Цель методической работы: Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

В составе ШМО учителей гуманитарного цикла 9 учителей. Из них имеют: высшую категорию – 3 педагога, первую категорию – 5 педагогов.

В целях обобщения и распространения педагогического опыта в течение учебного года осуществлялось посещение учителями открытых уроков и мероприятий своих коллег не только в школе, но и в городе и районе. Учителя ШМО регулярно присутствовали на заседаниях ЕМД, ресурсных центров.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителя регулярно проводились заседания ШМО. В ходе заседаний были рассмотрены вопросы: «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9х классов в новой форме» (Жирнова Л.А.), «Формы организации исследовательской деятельности» (Исмагилова Д.В), «Организации работы с одарёнными детьми» (Галеева М.В.), «Проблемно-поисковые технологии. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках музыки» (Замалетдинова В.И.), «Повышение качества образования через использования инновационных технологий» (Давлетшина Д.Р.), «Применение ИКТ на уроках» (Казанцева А.Г.), «Повышение профессионального мастерства учителя-зала формирования культуры учащихся» (Мухаметшина Л.Р.). Петросян И.А. на первом заседании выступила с анализом результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2018-2019 учебный год и предложила план работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ -2020, информационные ресурсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла. Разрабатывались перспективные направления работы, формировалась оценка деятельности ШМО. Педагоги осуществляли обмен фото- и видео – материалами, способствующими повышению педагогического мастерства, имели возможность работать в жюри конкурсов, проводимых ММО.

Было проведено 5 тематических заседаний:

1 заседание – «Организационные вопросы работы методического объединения. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения».

2 заседание - «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования».

3 заседание - «Формы и методы обучения мотивирующие познавательную активность».

4 заседание - «Повышение профессионального мастерства учителя-зала формирования эстетической и духовной культуры учащихся».

5 заседание - «Оценка эффективности и анализ результативности педагогической деятельности, направленной на формирование и развитие креативных качеств личности».

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. На заседаниях заслушивались теоретические доклады по наиболее сложным темам преподаваемых дисциплин, использованию передовых технологий в своем учебном процессе. На заседаниях изучали нормативные и методические документацию по вопросам образования. Осуществлялась работа с учащимися по соблюдению норм и правил техники

безопасности в процессе обучения. Изучали передовой педагогический опыт, единые требования к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предметам. Проводилось информационное обеспечение учителей нормативными документами, а также информацией, связанной с профессиональной деятельностью учителей (семинары, конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.). На заседаниях разбирались вопросы, связанные с обновленной системой образования, с выявлением и поддержкой талантливых детей, создания для них творческой среды.

В течение года все члены ШМО работали по индивидуальным методическим темам, направленным на совершенствование педагогического мастерства.

Работа в методическом объединении позволяет преподавателям проанализировать, обогатить профессиональную деятельность, поделиться опытом с коллегами, тем самым поднять собственный уровень преподавания. При планировании методической работы секции были отобраны те формы, которые реально позволили решать поставленные задачи: консультации, «круглый стол», представление опыта, дискуссии, доклады, участие в заседаниях методического объединения. ШМО уделяет большое внимание обобщению педагогического опыта учителей, созданию сайтов педагогов, распространению передовых идей, методических находок и распространяют свой педагогический и методический опыт, печатаясь на педагогических сайтах.

В целях активизации внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению и развития творческих способностей учащихся в течение 2020 года в школе проводились конкурсы и внеклассные мероприятия.

«Неделя учителей гуманитарного цикла»

В организации и проведении предметных недель были задействованы все учителя гуманитарного цикла (100%), были охвачены учащиеся 5-11 классов. Кроме открытых уроков и внеклассных мероприятий по всем предметам были проведены конкурсы чтецов, кроссвордов. Кроме того, учащиеся школы стали участниками различных конкурсов и турниров. За эту неделю успешно проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Целью предметных недель было укрепление взаимопонимания и доверия между учителем и учениками, развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам. Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. Большинство проводимых мероприятий проходили с использованием информационных технологий, выступления школьников сопровождались презентациями. В ходе предметной декады учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Учителя ШМО стремятся выявить учащихся, проявляющих способности и интерес к предметам гуманитарного цикла. В течение года способные учащиеся были привлечены к участию в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах на школьном, муниципальном, республиканском, федеральном, международном уровнях. Работа с талантливыми и способными в разных областях учащихся, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности учителей гуманитарного цикла.

В течение учебного года велась активная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. Учителями Галеевой М.В., Жирновой Л.А., Исмагиловой Д.В., Казанцевой А.Г. были разработаны программы проведения консультаций. На заседаниях ШМО был проведён теоретический семинар «Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Задания уровня С», неоднократно собирались рабочие группы учителей-предметников для отработки навыков выполнения заданий. Учащиеся 9, 11 классов принимали участие в муниципальных пробных тестированиях. Анализ результатов, типичные ошибки и методы их устранения обсуждались на заседаниях ШМО.

Перспективы работы МО учителей гуманитарного цикла:

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед конкретным образовательным учреждением в данный момент.

Для обеспечения современного уровня методической работы в образовательном учреждении важно организовать работу по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями.

Для того чтобы бесценный педагогический опыт не пропал, необходимо к нему бережно относиться и грамотно оформлять в виде методических «копилок», отчетов, публикаций.

В плане работы следует выделить основные приоритеты, такие как *повышение качества обучения, повышение качества преподавания, совершенствование образовательного процесса*, направленного на развитие личности ребенка.

Так же в перспективу работы методического объединения входит продолжение работы по организации участия учителей и учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

ШМО учителей родного языка и родной литературы

Тема по национальному образованию и воспитанию, над которой работало ШМО «Достижение качественных знаний, через эффективные управление процессом обучения татарскому языку и литературе, в условиях внедрения ФГОС»

Цель: реализация Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

Задачи:

- обеспечение равноправного функционирования государственных языков в образовательном учреждении;
- развитие педагогического мастерства учителей татарского языка и литературы, изучение и распространение передового опыта;
- внедрение новых образовательных технологий;
- целенаправленная работа с одаренными детьми.

Реализация целей и задач осуществляется через планирование учебного процесса. применение элементов инновационных технологий, использование личностно-ориентированного подхода на уроках.

Для успешного достижения цели и решения задач методической работы школы объединение учителей родного языка и литературы осуществляло работу по следующим направлениям: аттестация, мониторинг, методическая работа, преемственность. Работа учителей родного языка и литературы была направлена на:

- подготовку к новому учебному году;
- работа с высокомотивированными учащимися;
- контроль качества знаний;
- самообразование.

В ходе подготовки к новому учебному году учителями родного языка и литературы были составлены рабочие программы по предметам согласно Положения, была определена степень готовности УМК по предмету, составлен и утвержден план работы МО на текущий год.

Учителями объединения ведется постоянная работа с высокомотивированными учащимися и учащимися с низкой мотивацией. Это позволило высокомотивированным учащимся принять участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня. В школьной олимпиаде по татарскому языку приняли участие 21 учеников. В городской олимпиаде –6 учащихся, из них 4 призовые места

Учителя МО продолжают работу по контролю качества знаний, осуществляя мониторинг по результатам четверти, полугодия и года. а также по результатам контрольных работ. Качество по предметам остается удовлетворительным.

В течение всего года эффективно велась работа над темами по самообразованию.

С 1 по 10 октября 2020 года был проведен декадник родных языков в рамках месячника татарской культуры. Учителя-предметники делились опытом работы, проводили внеклассные мероприятия, классные часы.

В рамках месячника татарской культуры 12 октября в МБОУ «СОШ №16» проводился праздник татарской культуры «Туган тел». Целью мероприятия было сохранение и возрождение народных традиций, пропаганда духовных и традиционных ценностей татарского народа, приобщение детей к национальным художественным ценностям.

Учителями объединения ведется постоянная работа с высокомотивированными учащимися и учащимися с низкой мотивацией. Это позволило высокомотивированным учащимся принять участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Привлекали обучающихся к участию в конкурсах и научно –исследовательских конференциях.

В настоящем учебном году увеличилось количество призеров по олимпиадам участников школьных олимпиад. На следующий учебный год нужно выявлять одаренных детей с начальных классов и готовить обучающихся среднего и старшего звеньев в течение всего учебного года, чтобы результаты были впечатляющими.

Выводы: анализ показал, что по сравнению с прошлым годом результаты выше, но не во всех мероприятиях обучающиеся приняли участие. Это можно объяснить тем, что система работы с одаренными детьми все еще находится в стадии становления, нет системности и последовательности. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию подобного рода мероприятиям. Необходимо:

- пересмотреть систему работы с одаренными детьми, внести корректизы;
- Усилить работу с одаренными детьми с обучающимися;
- Активизировать и усилить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

В начале учебного года были запланированы 4 тематических заседаний ШМО. На конец учебного года было проведено 4 тематических заседаний ШМО

Большое внимание в плане ШМО уделялось уровню сформированной грамотности письма, развитию речи, навыков беглого чтения, пониманию смысла прочитанного. В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам по выявлению качества знаний обучающихся. По результатам административных контрольных работ составлены справки, диагностики ЗУН.

ШМО располагает 1 кабинетом родного языка и литературы. Они пополняются дидактическими материалами. В кабинетах не хватает ТСО, для эффективной работы нужен проектор и экран.

Индивидуальная работа руководителя ШМО с учителями по вопросам школьной документации, организации учебного процесса, методической помощи ведется регулярно. Хорошо поставлена работа по взаимопосещению уроков и мероприятий учителей.

Выводы:

1. Обучение по родному (татарскому) языку и литературе, по родному русскому языку, ведется в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием, количество контрольных работ соответствует норме.
2. Все запланированные мероприятия были организованы и проведены на должном уровне.
3. Работа с одаренными детьми в текущем году по сравнению с прошлыми годами проводилась более результативно и эффективно, в следующем году необходимо продолжить работу.

Исходя из анализа работы перед ШМО встают следующие задачи:

1. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
2. Провести ряд мероприятий по проблеме перехода к профессиональному обучению.
3. Способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку.
4. По возможности обновить материально-техническую базу кабинетов родных языков и регионального компонента.
5. Активно внедрять в преподавание регионального компонента современные технологии, в т.ч. информационные.

ШМО учителей иностранных языков (Емельянова Е.Н)

Работа школьного методического объединения учителей иностранных языков была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. ШМО работало над темой «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка»

Задачами работы МО учителей иностранных языков были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

1. повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми как городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах;
2. совершенствование профессионального мастерства учителей иностранных языков в ходе реализации инновационных технологий личностно ориентированного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, и коллективного способа;
3. обучения в преподавании иностранного языка в группах традиционного обучения и учащихся, использование информационно – коммуникационных и интернет технологий на уроках иностранных языков;
4. активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей иностранных языков;
5. работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
6. повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях (все учителя), повышение квалификации через дистанционное обучение.
7. совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.

Работа МО велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть

проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя английского языка на уроках создают условия, способствующие овладению учениками социально значимой роли, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. Все УМК способствуют развитию когнитивной сферы личности.

Цель работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи работы:

- Вовлечь каждого ученика, по мере его способностей в процесс познания.
- Прививать интерес учащихся к предмету.
- Развивать навыки сотрудничества между учащимися и учителем.
- Развивать творческие способности учащихся.

В течение 2020 года происходило повышение профессионального уровня педагогического состава через организацию целенаправленной, систематической работы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение курсовой переподготовки.
- участие в семинарах, вебинарах и мастер-классах различного уровня.
- взаимопосещение уроков.
- работа над индивидуальной методической темой.
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.
- изучение передового педагогического опыта.
- работа в городских творческих группах.

Педагогами МО разработаны рабочие программы по английскому и немецкому языкам (для 8-10 классов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Коллектив МО использует в работе основную технологию «Коммуникативные способы обучения иностранному языку» с использованием элементов технологий критического мышления (Амирова Ф.А.), системно-деятельностного подхода (Пирожанская Л.И.), проектного обучения (все учителя), личностно-ориентированного обучения (Шамьянова Х.Х., Афанасьева А.В.).

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского и немецкого языков.

Коллективы учителей общественных наук и иностранных языков тесно сотрудничали в текущем году, обменивались опытом, представляя мастер-классы и педагогические и методические мастерские. В результате проведённых совместных заседаний запланированы новые темы для обсуждения и практической реализации на уроках, продиктованные необходимостью ведения ФГОС ООО:

- Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в школе;
- Приёмы формирования информационной компетентности учащихся средствами учебных предметов;
- Приёмы оптимизации учебной деятельности в условиях ФГОС ООО .

Неотъемлемой частью повышения уровня развития профессионального мастерства педагогов методического объединения является их участие в научно-практических конференциях, вебинарах, участие в заседаниях круглого стола городского

методического объединения учителей иностранных языков, а также прохождение курсов повышения квалификации по предмету.

Вывод: Учителя иностранных языков продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников на уроках иностранного языка, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении.

Несмотря на то, что все педагоги по МО в целом принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, данные показатели указывают на недостаточность участия каждого педагога в конкурсах. Задача: участие каждого педагога в конкурсах профессионального мастерства не менее 3 раз в год.

Задачи на предстоящий учебный год:

- Совершенствование профессионального мастерства учителей иностранных языков в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, технологий системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, и коллективного способа обучения в преподавании иностранного языка в группах традиционного обучения и углубленного изучения английского языка для активизации познавательной деятельности учащихся, использование информационно – коммуникационных и Интернет - технологий на уроках иностранных языков.
- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей иностранных языков.
- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми традиционного обучения иностранным языкам: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- Повышение профессионального уровня педагогов: участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях (все учителя), повышение квалификации через дистанционное обучение.
- Совершенствование работы по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.
- Реализация системно-деятельностного подхода к учащимся со средними и низкими учебными возможностями, с целью обеспечения качественной результативности промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов в новом учебном году.

ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Соловьева Г.П.)

Методическое объединение работало по теме «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС»

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

- 1) Повышать методического уровня обучения географии, химии, биологии, математики, физики, информатики. Совершенствование качества современного урока. Повышение эффективности, широкое применение всех средств современного обучения соответствующих новым ФГОС.
- 2) Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- 3) Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы
- 4) Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
- 5) Совершенствовать систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам, научно-исследовательской деятельности.
- 6) Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.

ШМО учителей естественно–математического цикла состоит из 8 человек (три совместителя) – это учителя математики (Дорохотова Э.Р., Никитина Л.А., Семина И. А.) химии и биологии (Смирнова Т.А., Корнишина Н.И.) географии (Соловьева Г.П.), физики (Самсонова Т.А.) Все учителя имеют высшее образование, стаж работы от 15 до 33 лет. Из 8 учителей с высшей категорией (Соловьева Г.П.), четверо учителей имеет 1 квалификационную категорию (Дорохотова Э.Р. и Смирнова Т.А., Никитина Л.А., Корнишина Н.И.), один учитель, Самсонова Т.А., – без категории. Все учителя используют рабочие программы, составленные на основе стандарта образования по своим предметам. Работа методического объединения проводилась согласно утверждённому календарно – тематическому планированию.

Работа по повышению педагогического мастерства.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО. За 2020 год было проведено 5 тематических заседаний: Планирование работы на новый 2019-2020 учебный год; Развитие самостоятельности при реализации компетентного подхода в обучении предметов естественно-математического цикла; Повышение уровня научно-технической и методической подготовки учителей; Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации; Итоги учебного года. Перспективное планирование на следующий 2020-2021 учебный год.

На заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

1. Роль и место самостоятельной работы с учебником на уроках географии (Соловьева Г.П.)
2. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества (Дорохотова Э.Р.)
3. Использование современных образовательных технологий как средство развития профессиональной компетентности учителя. (Самсонова Т.А.)
4. Научно – исследовательская работа учащихся. Подготовка к школьной научно-практической конференции школьников (Никитина Л.А.)
5. Обсуждение и корректировка ошибок допущенных на пробных ЕГЭ и ОГЭ для выпускников. Активизировать работу по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. (обмен опытом учителей предметников)

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку. Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу.

Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам..

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.
- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии.
- Увеличился процент учащихся, участвующих в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, увеличился процент победителей и призеров, что говорит о повышении интереса учащихся среднего и старшего звена к предметам естественно – математического цикла.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 8-х и 10-х классах по предметам в виде тестов ОГЭ и ЕГЭ.

Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

ШМО учителей спортивно-технологического цикла (рук. Каргина М.В.)

Тема ШМО учителей спортивно-технологического цикла «Применение современных педагогических технологий на уроках физической культуры, технологии, ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОСТ второго поколения».

В задачи методического объединения входят:

- анализ факторов, влияющих на творческую деятельность ученика.
- организация совместной творческой деятельности, с постепенным совершенствованием методики организации коллективной работы, охватывающей весь класс, (кружок).
- воспитание взаимоотношения, взаимопонимания и сотрудничества в общении и деятельности. Организация активного участия детей и педагогов в конкурсах, соревнованиях и праздниках разных уровней.

Основными направлениями работы ШМО стали: 1.Совершенствование педагогического труда.

2.Использование передового педагогического опыта.

3.Духовно-нравственное воспитание учащихся.

4.Постоянное совершенствование знаний учителей, повышение педагогической квалификации.

5.Развитие творческих способностей учителей.

6.Изучение инструктивно-методических материалов (приказов, инструкций, распоряжений).

7. Изучение инновационных методов обучения и использование их в учебном процессе.

8.Внедрение государственных общеобразовательных стандартов в учебный процесс.

В течение учебного года, согласно плану работы ШМО состоялось пять заседаний, на котором выступали учителя предметники.

Первое заседание: (август)

1.Утверждение плана ШМО учителей спортивно-технологического цикла на 2019-2020 учебный год.

2. Распределение обязанностей между членами группы

3. Утверждение рабочих программ по предметам

4. Рассмотрение и утверждение промежуточной аттестации

5. Утверждение методических тем самообразования.

Второе заседание: (август)

Заседание творческой группы.

Анализ и сортировка имеющегося фонда учебников и программ.

Третье заседание: (август)

Консультативная работа по составлению рабочей программы.

Работа с учителями.

Четвертое заседание: (сентябрь)

Работа экспертов с аттестуемыми учителями.

Обмен опытом и ознакомление с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников и новый порядок аттестации с 2019 года. Выбор вида аттестации.

Пятое заседание: (октябрь)

1. Ознакомление с рекомендациями МО и НРТ по разработке олимпиадных заданий школьного уровня

2. Рассмотрение и утверждение олимпиадных заданий школьного уровня.

Выступление «Условия, способствующие обучению и социальной адаптации обучающихся 5 класса, на уроках физической культуры», Каргина М.В.

Доклад «Внеклассная работа учителя технологии», Хурасеева К.В.

Шестое заседание: (ноябрь)

Подведение итогов I четверти (качество знаний по предметам)

Сроки проведения предметной недели.

Подведение итогов школьного тура Олимпиады

Подготовка к муниципальному туру Олимпиад.

Работа с одаренными детьми.

Доклад: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов», Ахметов А.Ф.

Выступление «Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся», Хурасеев А.Г.

Седьмое заседание: (декабрь)

Итоги II четверти (качество знаний по предмету).

Выступление «Обеспечение безопасности в школе», Славнин В.В.

Доклад «Роль физической культуры и формирование здорового образа жизни», Ахметов А.Ф.

Восьмое заседание: (март)

Совершенствовать структуру методической работы.

Итоги III четверти (качество знаний по предмету).

Доклад «Физическая культура как фактор укрепления здоровья детей», Хурасеев А.Г.

Выступление «Совместная деятельность школы и семьи по формированию здоровья школьников, Каргина М.В.»

Доклад «Развитие творческих способностей на уроке технологии», Хурасеева К.В.

Девятое заседание: (май)

Итоги четверти и учебного года;

Подведение итогов работы ШМО

Мониторинг качества образования

Выступление «Работа учителя по формированию гражданской компетентности обучающихся», Славнин В.В.

Диагностика результативности учителя:

а) личное участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, конференциях, предметных неделях.

б) участие школьников в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, конференциях, предметных неделях.

Методические объединения проводились в форме: круглого стола, творческого практикума, методического диалога, дискуссии, конференции. В начале учебного года, на первом заседании, был выбран руководитель ШМО и намечен план работы, определены цели и задачи на учебный год. Учителя представили свои темы самообразования, определили их актуальность. На заседаниях изучали нормативные и методические документацию по вопросам образования. Осуществлялась работа с учащимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения. Изучали передовой педагогический опыт, единые требования к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предметам. Проводилось информационное обеспечение учителей нормативными документами, а также информацией, связанной с профессиональной деятельностью учителей (семинары, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Учителя делились опытом работы по организации и методике проведения внеурочной работы по технологии, ОБЖ и физической культуре. Много внимания уделялось анализу умений и навыков школьников. Развитие системы поддержки одаренных детей – тоже одно из направлений работы учителей ШМО. С целью поддержки талантливых детей в школе проводятся предметные олимпиады, конкурсы, выставки, мероприятия, соревнования. Наблюдается положительная динамика количества учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях. Любая победа или участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, творческих проектах разного уровня способствует развитию творческого потенциала у учащихся. Повысилась и результативность участия: количество призёров и победителей стало больше.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить развивать творческий потенциал учителей.
- стимулировать инициативу и творчество учащихся и активизировать деятельность в научно-исследовательской, поисковой работе;
- использовать в учебно - воспитательном процессе современные технологии, методики, формы работы.
- активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

На основании анализа работы МО можно сделать вывод, что на заседаниях МО продолжают рассматриваться вопросы и темы и включаются для рассмотрения вопросы, направленные на изучение методической темы школы.

Важную роль в достижении общей методической цели работы школы играют и создаваемые внутри коллектива творческие и проблемные группы педагогов. В 2020 учебном году методической службой школы была организована работа следующих групп:

- «Подготовка учащихся к олимпиадам»;
- «Организация исследовательской деятельности учащихся»;
- «Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».

Результатом работы групп участие школьников в НПК разных уровней, увеличение количества призовых мест во ВОШ и РОШ (на 9 призеров больше, чем в 2018-2019 учебном году, на 18 больше, чем 2017-2018), проведение консультаций, обсуждение вопросов, возникающих при подготовке учащихся к ГИА.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги нашей школы обучаются на курсах повышения квалификации (2020 года -12 человек), участвуют в различных формах распространения передового педагогического опыта на различных уровнях:

Конференции:

VII Всероссийская научно-практическая конференция имени К.А. Валиева, выступление на тему «Национально-региональный компонент в преподавании математики», Мамадыш - Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур в контексте образовательной деятельности» в рамках культурно-образовательного проекта «Диалог культур», Басанова С.Г.; Гилязева Р.К.; Исмагилова ДВ,

- урок по теме «Приватность в цифровом мире» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», Галкина А.Н.;
- Межрегиональная конференция по теме «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования», Гилязева Р.К.;
- Международная конференция "Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС", Казакова Е.А.;
- Всероссийская конференция для педагогов «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» ПЕДЖУРНАЛ – выступление, Смирнова Т.А.;
- Всероссийская конференция для педагогов «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество» ООО «ЯКласс»- выступление, Смирнова Т.А.;
- II Республиканская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ», «Мониторинг природной среды – основа экологического воспитания школьников», Соловьева Г.П.

Семинары:

- Выступление на межрегиональном научно-практическом семинаре «Повышение качества и развитие познавательного интереса у обучающихся в образовательном и воспитательном процессах», МБОУ «Костенеевская СОШ» Елабужского муниципального района РТ, 13.02.20 (Жирнова Л.А., Исмагилова Д.В.);
- Республиканский, «Межпредметные связи на уроках в начальной школе в условиях ФГОС», Васенкова Е.Н.;
- Выступление на ММО по теме «Цифровая информатизация», Галкина А.Н.;
- Республиканский практико-ориентированный семинар (вебинар) "Эффективные инструменты педагога-наставника в урочной и внеурочной деятельности" в рамках деятельности инновационной площадки РАО "Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия", Голонягина Л.П.;
- Научно-практическая конференция «Развитие продуктивного взаимодействия психологии и в современном образовательном процессе», Иванова О.Д.;
- Выступление на курсах повышения квалификации с темой «Проектная деятельность на уроках ИЗО», Шишлова Н.А.;
- Республиканский Семинар кураторов и педагог, осуществляющих деятельность по линии РДШ, Садыкова З.Р.

Публикации:

Публикация на информационно-образовательном ресурсе «Родина» материала «Чистопольские страницы военных лет» (Басанова С.Г.);
«Методические приёмы в физическом воспитании молодых Людей» - статья в журнале «Вопросы Педагогики» №4, Казань,2020. (Васенкова Е.Н.);

Информационно-методический проект «Globus» IV Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех. (Нестерова Н.Ю.);

Статья в сборнике «Реализация национально-регионального компонента в преподавании математики через проектную и исследовательскую деятельность учащихся» (Никитина Л.А.);

Публикации в СМИ «Педагогический альманах» «Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников» « Педагогическое Эссе» (Сафонова С.А.);

Публикация материала «Применение ментальных карт (карт понятий) на уроках химии и биологии» на сайте FgosOnline.ru. Портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-72602, (Смирнова Т.А.);

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Актуальные проблемы эколого-географического образования в школе и вузе» (Соловьева Г.П.).

В течение года педагоги активно участвовали в вебинарах и онлайн семинарах.

Стажировочная площадка

С 3.02.2020 по 21.02.2020 в школе проходили курсы повышения квалификации учителей начальных классов по теме «Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС», организованные ПМЦПКИПРО ИПиО КФУ и МБОУ «СОШ № 16». На протяжении курсов работала стажировочная площадка по проблеме «Профессиональная компетентность учителя начальных классов как определяющий фактор достижения метапредметных результатов учащихся». 13 учителей начальных классов показали уроки, мероприятия, мастер-классы для учителей республики.

Профессиональные конкурсы:

Грант в рамках реализации Стратегии развития образования Республики Татарстан в номинации "Учитель-наставник", победитель (Голонягина Л.П.);

Призер зонального этапа конкурса «Учитель года России 2020» в номинации «Педагогический дебют» (Кошкина Е.А.);

Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года России 2020» в номинации «Педагогический дебют» (Кошкина Е.А.);

Республиканский конкурс методических разработок «Современный урок-2020», призер (Бурмистрова Е.Ю.);

Межрегиональный конкурс авторских идей и приёмов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки», призеры (Емельянова Е.Н., Шишлова Н.А.);

Республиканский конкурс методических разработок «Внеурочное мероприятие-2020», победитель (Замалетдинова В.И.), призер (Храмина А.А.), лауреат (Зиганшина Г.З.);

Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший работник в сфере воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Лучший заместитель директора по воспитательной работе», призер (Кириллова А.В.);

IV Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех», победитель (Басanova С.Г.);

Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», призер (Галкина А.Н.).

В соответствии с планом методической работы методической службой организованы **семинары** для учителей школы:

Методический семинар по теме «Преемственность между ступенями школы как условие получения нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС»;

«Повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности»;

«Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС».

Методические совещания:

«Требования к разработке рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС»;

«Новые подходы к аттестации педагогических работников в 2020 году»;

«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с учетом ошибок, допущенных в 2019 году, и индивидуальных особенностей обучающихся»;

«Эффективные формы и методы индивидуальной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ с учетом их индивидуальных особенностей».

Продолжала работу школа совершенствования педагогического мастерства. В рамках этой работы проведены занятия для молодых педагогов по темам: «Составляем технологическую карту урока», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ».

Организованы взаимопосещения уроков опытных и молодых педагогов.

Работа с молодыми специалистами проводилась заместителем директора Петросян И.А., наставником Голонягиной Л.П. по следующим вопросам:

- собеседование с молодыми специалистами;
- рабочая программа, поурочное планирование;
- инструктаж о ведении школьной документации;
- методические требования к подготовке к уроку;
- посещение уроков молодых специалистов опытными учителями,
- руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов в общешкольных, муниципальных, республиканских и федеральных мероприятиях.

В школе реализуется 8 авторских программ.

Иновационная деятельность в МБОУ «СОШ №16» реализуется в рамках Республиканских инновационных площадок учителями: Голонягиной Л.П., Кондрашиной Л.И., Сафоновой С.А., Шишловой Н.А., Замалетдиновой В.И., Соловьевой Г.П., Галеевой М.В.).

Для решения задачи- совершенствование педагогической техники учителя и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся- в течение учебного года было проведено 3 предметных недели: неделя начальных классов, неделя гуманитарного цикла, неделя иностранных языков.

Были задействованы все учителя были охвачены учащиеся. В рамках недель проводились открытые уроки. Целью предметных недель было укрепление взаимопонимания и доверия между учителем и учениками, развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам. Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. Уроки проходили с использованием информационных технологий, выступления школьников сопровождались презентациями. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. При проведении открытых уроков, мероприятий они применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии.

25 педагогов стали победителями и призерами педагогических конкурсов разных уровней.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Участие школьников во всероссийской и республиканской олимпиадах школьников имеет положительную динамику: в 2017-2018 учебном году участий -775, участников -198, в 2018-2019 учебном году – участий 968, участников-268, в 2019-2020 учебном году участий 873, участников -284.

Наибольшее количество участников по таким олимпиадам, как: русский язык, математика, ОБЖ, за счет участия 4-х классов. Низкие результаты учащиеся показали по таким предметам, как: астрономия, физика, экономика, история Татарстана.

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе 121 победитель, 176 призеров, что выше, чем в 2018-2019 учебном году -114 победителей, 166 – призёров и в 2017-2018 уч. году – 123 победителя,151 - призер.

182 учащихся приняли участие в ШЭ олимпиад по 2-м и более предметам 4-11 классов, что на

17 человек больше, чем в 2018-2019 учебном году.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 169 учащихся (63%) от общего количества участников ШЭ, по сравнению с прошлым учебным годом немного выше- 162 учащихся (59,7%).

По итогам муниципальном этапе ВОШ и РОШ 31 призовое место, что на 8 больше, чем в 2018-2019 учебном году (23 мест) и на 16 больше, чем в 2017-2018 (15 мест).

Победители и призеры МЭ ВОШ по 2-м и более предметам:

Комарова Арина, 11 класс, победитель по русскому языку, призер по географии, геологии;

Заббаров Артур, 9 класс, призер по геологии и технологии;

Костылев Константин, 8 класс, призер по географии и физкультуре;

Кукин Владимир, 7 класс, призер по литературе и географии.

3 ученика стали участниками регионального этапа: Кудряшов М. по технологии, Бурмакина Е. по технологии, Комарова А. по геологии. Комарова А. стала призером заключительного этапа РОШ по геологии.

Школьная команда педагогов в течение всего учебного года осуществляла подготовку одаренных и мотивированных учащихся к ВОШ и РОШ.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров МЭ и РЭ:

1. Соловьева Г.П. – 3 призера по географии, 4 призера по геологии; 1 призер РЭ по геологии;
2. Ахметов А.Ф.-1 призер по ОБЖ, 4 призера по физкультуре;
3. Хурасеев А.Г.- 2 победителя, 3 призера по технологии;
4. Каргина М.В.- 3 призера по физкультуре;
5. Гилязева Р.К.- 3 призера по татарскому языку;
6. Галеева М.В.-1 победитель по русскому языку, 1 призер по литературе;
7. Жирнова Л.А. – 2 призера по литературе;
8. Исмагилова Д.В.- 2 призера по истории;
9. Хурасеева К.В. – 1 победитель по технологии»;
10. Ситдикова М.З. – 1 призер по татарскому языку.

10 учителей подготовили победителей и призеров муниципального этапа, что на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

В 2020 году нет победителей и призеров муниципального этапа олимпиад среди начальных классов.

Как и в предыдущие 2 года нет призеров по математике, физике, химии, биологии.

Традиционно учащиеся школы принимают активное участие не только во ВОШ и РОШ, но и в других предметных олимпиадах, НПК, конкурсах для обучающихся.

Увеличилось количество участников очных и дистанционных олимпиад разных уровней: **международный** 72 участника (из них 29 победителей и 29 призеров), в 2018-2019 учебном году 59 участников (из них 32 победителя и 20 призеров);

федеральный уровень -130 участников (из них 54 победителя, 57 призеров), в 2018-2019 учебном году -110 участников (из них 76 победителей и 27 призеров);

республиканский уровень- 54 участника (из них 9 победителей и 27 призеров), в 2018-2019 уч. году -57 участников (из них 6 победителей и 33 призера);

Т.о., увеличивается интерес учащихся, особенно начальных классов, к дистанционным олимпиадам.

Уменьшилось количество участий в НПК, но улучшилось качество исследовательских работ, и, как следствие, результаты участников и расширение географии участия.

В 2019-2020 учебном году в международных НПК приняли участие 2 человека (из них 1 победитель и 1 призера), в федеральных НПК- 5 человек (из них 3 участника, 2 призера), в республиканских НПК приняли участие 23 ученика (из них 8 призеров), в муниципальных НПК – 5 человек (1 победитель, 2 призера, 2 участника). Для сравнения: в 2018-2019 учебном году 43 человека приняли участие в НПК разных уровней (из них 7 победителей, 18 призеров, 3 лауреата), в 2017-2018 учебном году- 92 человека (52 победителя и призера).

Таким образом, школе проводится работа с одаренными и мотивированными детьми.

Но необходимо обеспечить системную работу с такими учащимися, повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня, проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Общие выводы:

Оказание методической помощи педагогам, создание условий для успешной реализации цели и задач, стоящих перед школой- главная цель методической работы. Поставленные задачи в основном реализованы. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива, растет активность учителей, их стремление к творчеству.

В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов, продолжается внедрение в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.

Курсовая переподготовка, аттестация педагогов ведется в соответствии с перспективным планом.

Успешно реализуется ФГОС на всех уровнях обучения.

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в конкурсах, конференциях различных уровней.

Отмечается повышение интереса учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

Недостатки в методической работе коллектива:

Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

Недостаточно высокий уровень результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам.

Не все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

На устранение этих недостатков будет направлена методическая работа в следующем учебном году.

Перспективные задачи методической службы на 2021 год:

- продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов через дистанционное обучение, интернет-форумы;
- педагогам принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;
- создать условия для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- обеспечить непрерывное сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.
- продолжить обеспечение методической помощи при реализации ФГОС.

7. Библиотечно-информационное обеспечение:

-информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	Да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	120
Иное ИКТ оборудование	18
Наличие внутренней (локальной) сети	нет
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Да

-обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	10514
---	-------

Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	103
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

№	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания
1.	Азбука	1	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	2018
2.	Букварь	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	2011
3.	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2018
4.	Литературное чтение	1	Ефросинина Л.А.	2011
5.	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2018
6.	Русский язык	1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	2011
7.	Математика	1	Петerson Л.Г.	2013
8.	Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2018
9.	Математика	1	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2011
10.	Окружающий мир	1	Плешаков А.А.	2018
11.	Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф.	2011
12.	Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др.	2007
13.	Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. /под ред Неменского Б.М.	2011
14.	Технология	1	Лутцева Е.А.	ЭФУ 2019
15.	Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2019
16.	Татарский язык	1	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г.	2012
17.	Татарский язык	1	Фатхуллова К.С.	2017
18.	Русский родной язык для 1- 4 классов	1	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В./под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
19.	Физическая культура	1-4	Лях В.И.	ЭФУ 2018
20.	История Татарстана	1	Гибатдинов М.М., Муртазина Л.Р.	2016
21.	Литературное чтение	2	Ефросинина Л.А.	2019
22.	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2015
23.	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.,	2019

			Бойкина М.В.	
24.	Русский язык	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	2019
25.	Русский язык	2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2015
26.	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2019
27.	Английский язык	2	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др./под ред. Вербицкой	2019
28.	Татарский язык	2	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М.	2013
29.	Математика	2	Петерсон Л.Г.	2013
30.	Математика	2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2019
31.	Математика	2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	2015
32.	Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф.	2019
33.	Окружающий мир	2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2014
34.	Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2012
35.	Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И./под ред Неменского Б.М.	2008
36.	Технология	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромуслова Н.В.	ЭФУ 2019
37.	Технология	2	Лутцева Е.А.	ЭФУ 2019
38.	Русский родной язык для 1-4 классов	2	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. /под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
39.	История Татарстана	2	Гибатдинов М.М., Муртазина Л.Р.	2016
40.	Английский язык	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	2016
41.	Кунелле татар теле. Татарский язык	3	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	2013
42.	Математика	3	Петерсон Л.Г.	2013
43.	Математика	3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	2017
44.	Математика	3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2013
45.	Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2019
46.	Технология	3	Лутцева Е.А.	ЭФУ 2019
47.	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	2017
48.	Литературное чтение	3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2013
49.	Русский язык	3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2017
50.	Русский язык	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	2013

51.	Окружающий мир	3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2017
52.	Окружающий мир	3	Виноградова Н.Ф.	2013
53.	Русский родной язык для 1-4 классов	3	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. /под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
54.	История Татарстана	3	Гибатдинов М.М., Муртазина Л.Р.	2017
55.	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	2018
56.	Литературное чтение	4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2014
57.	Русский язык	4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2018
58.	Русский язык	4	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.	2014
59.	Математика	4	Петерсон Л.Г.	2013
60.	Математика	4	Дорофеев Г.В., Мираков Т.Н., Бука Т.В.	2018
61.	Математика	4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	2014
62.	Окружающий мир	4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2018
63.	Окружающий мир	4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	2014
64.	Английский язык	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	2017
65.	Татарский язык	4	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	2014
66.	Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	2014
67.	Музыка	4	Критская Л.А., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2014
68.	История религий. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Студеникин М.Т.	2018
69.	Технология	4	Лутцева Е.А.	2014
70.	Технология	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.и др.	2014
71.	Русский родной язык для 1-4 классов	4	Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. /под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
72.	История Татарстана	4	Гибатдинов М.М., Муртазина Л.Р.	2017
73.	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2014
74.	Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	2014
75.	Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.,	2015

			Эванс В.	
76.	Татарский язык	5	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	2014
77.	Татарская литература. Татар эдэбияты.	5	Мотигуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	2014
78.	Математика	5	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	2014
79.	Биология, 5-6 классы	5	ПасечникВ.В., СуматохинС.В., Калинова Г.С., ГапонюкЗ.Г / под ред. Пасечника В.В.	2016
80.	География, 5-6 классы	5	Дронов В.П., Савельева Л.Е./ Под ред.Дронова В.П.	2016
81.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С./под ред.ИскандероваА.А.	2015
82.	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др/ под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	2014
83.	История религий. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Студеникин М.Т.	2012
84.	История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XV века ,5-6	5	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., Миргалеев И.М., Гибатдинов М.М.	2016
85.	Технологии. Технологии ведения дома.	5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	2015
86.	Технология. Индустриальные технологии.	5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	2015
87.	Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	5	КазакевичВ.М.	ЭФУ 2019
88.	Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	2014
89.	Музыка	5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2016
90.	Русский родной язык для 5- 9 классов	5	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
91.	Физическая культура, 5-7	5	Виленский М.Я.,Туревский И.М.,и др./под ред.Лях В.И.	ЭФУ 2018
92.	Литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.	2016
93.	Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	2016
94.	Английский язык	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2016
95.	Татарский язык	6	Хайдарова Р.З. и др.	2014

96.	Татарская литература. Татар эдэбияты.	6	Мотигуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Гизатуллина Э.Х.	2014
97.	Математика	6	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	2015
98.	Биология, 5-6 классы	6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г /Под ред. Пасечника В.В.	2016
99.	География, 5-6 классы	6	Дронов В.П., Савельева Л.Е./ Под ред. Дронова В.П.	2016
100.	Всеобщая история. История Средних веков.	6	Бойцов М.А., Шукров Р.М.	2015
101.	История России	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Степанович П.С., Токарева А.Я./ под ред. Торкунова А.В.	2016
102.	Обществознание	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	2016
103.	История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XV века ,5-6	6	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., Миргалиев И.М., Гибатдинов М.М.	2016
104.	История религий. Основы духовно- нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России	6	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.	2012
105.	Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	2014
106.	Музыка	6	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2017
107.	Технология. Технологии ведения дома.	6	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	2016
108.	Технология. Индустриальные технологии.	6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	2016
109.	Русский родной язык для 5- 9 классов	6	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
110.	Физическая культура, 5-7	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., и др./под ред.Лях В.И.	ЭФУ 2018
111.	Литература	7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2017
112.	Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	2017
113.	Английский язык	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2017
114.	Татарский язык	7	Хайдарова Р.З. и др.	2014
115.	Татарская литература. Татар эдэбияты.	7	Мотигуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Мулласалихова Г.Г.	2014
116.	Алгебра и начала математического анализа	7	Мордкович А.Г. и др.	2013

117.	Геометрия, 7-9 классы	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2017
118.	Биология	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ Под ред. Пасечника В.В.	2017
119.	География. Материки и океаны	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2014
120.	Информатика и ИКТ	7	Угринович Н.Д.	2015
121.	Физика	7	Перышкин А.В.	2017
122.	Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII века	7	Дмитриева О.В.	2015
123.	История России	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред. Торкунова А.В.	2017
124.	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	2017
125.	История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI-XVII вв.	7	Гилязов И.А., Пискарёв В.И.	2017
126.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	2014
127.	Технология. Индустриальные технологии	7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	2017
128.	Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	7	Казакевич В.М.	ЭФУ 2019
129.	Изобразительное искусство	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	2014
130.	Музыка	7	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2017
131.	Русский родной язык для 5-9 классов	7	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
132.	Физическая культура, 5-7	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., и др./под ред.Лях В.И.	ЭФУ 2018
133.	Литература	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2018
134.	Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	2018
135.	Английский язык	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2018
136.	Татарский язык	8	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	2015
137.	Татарская литература. Татар эдбияты.	8	Мотыйгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х.	2015
138.	Алгебра и начала математического анализа	8	Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е.	2015

139.	Геометрия, 7-9 классы	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2013
140.	Информатика и ИКТ	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др.	2018
141.	Физика	8	Перышкин А.В.	2018
142.	Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2018
143.	История России	8	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Кукурин И.В., Торкунов А.В./под ред. Торкунова А.В.	2018
144.	Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века	8	Загладин Н.В.	2018
145.	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н.	2018
146.	История Татарстана и татарского народа. XVIII века	8	Гилязов И.А., Пискарев В.И.	2019
147.	Биология	8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.	2018
148.	География: физическая география	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2018
149.	География Республики Татарстан, 8-9 классы	8	Тайсин А.С.	2009
150.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 7-9	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т.	2018
151.	Музыка	8	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2017
152.	Технология. Индустриальные технологии.	8	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	ЭФУ 2019
153.	Технология. Технологии ведения дома.	8	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	ЭФУ 2019
154.	Русский родной язык для 5-9 классов	8	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
155.	Физическая культура, 8-9	8	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2018
156.	Литература	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.	2019
157.	Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.]	2019
158.	Английский язык	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д.. Подоляко О.Е. и др.	2018
159.	Татарский язык	9	Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Хуснуллина Х.Х.	2016
160.	Татарская литература. Татар эдэбияты.	9	Мотыйгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х.	2016
161.	Алгебра и начала математического анализа	9	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	2019

162.	Геометрия, 7-9 классы	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2013
163.	Информатика и ИКТ	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	2019
164.	Биология	9	Пасечник В.В. и др.	2019
165.	Физика	9	Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.	2019
166.	Химия	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2019
167.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	Юдовская А.Я.	2019
168.	История России	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В., Торкунова А.В.	2019
169.	Обществознание	9	Котова О.А., Лискова Т.Е.	2019
170.	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ под ред Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	2018
171.	География	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019
172.	География Республики Татарстан, 8-9 классы	9	Тайсин А.С.	2009
173.	История Татарстана XX-начало XXI века	9	Султанбеков Б.Ф., Иванов А.А., Галлямова А.Г.	2012
174.	Русский родной язык для 5-9 классов	9	авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. / под ред. Вербицкой Л.А.	ЭФУ 2018
175.	Физическая культура, 8-9	9	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2018
176.	Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2018
177.	Литература (базовый уровень)	10	Сухих И.Н.	2009
178.	Русский язык, 10-11 классы	10	Гольцова Н.Г. и др.	2019
179.	Английский язык(базовый уровень)	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	2015
180.	Татарский язык	10	Хайдарова Р.З. и др.	2009
181.	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы (профильный уровень)	10	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	2019
182.	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни	10	Погорелов А.В., и др.	2019
183.	Общая биология	10	Пасечник В.В. и др.	2020
184.	Физика	10	Касьянов В.А.	2003

185.	Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2019
186.	История России	10	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	2006
187.	Всеобщая история	10	Загладин Н.В., Симония Н.А.	2009
188.	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и д.р./ под ред Боголюбова Л.Н.	2009
189.	История Татарстана и татарского народа	10	Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш.	2008
190.	География: экономическая и социальная география мира	10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2019
191.	Основы безопасности и жизнедеятельности	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2013
192.	Информатика и ИКТ,10-11	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2008
193.	Физическая культура,10-11	10	ЛяхВ.И., ЗданевичА.А.	ЭФУ 2018
194.	Литература (базовый уровень)	11	Сухих И.Н.	2010
195.	Русский язык, 10-11 классы	11	Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А.	2003
196.	Английский язык	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.	2015
197.	Татарский язык	11	Хайдарова Р.З. и др.	2010
198.	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы (профильный уровень)	11	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	2007
199.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни.	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.. Кадомцев С.Б.	2014
200.	Физика (базовый уровень)	11	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	2009
201.	Химия(базовый уровень)	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2009
202.	Общая биология	11	Захаров В.Б. и др.	2006
203.	Астрономия . 10-11 классы. Базовый уровень.	11	Чаругин В.М.	2018
204.	История России (базовый и профильный уровень)	11	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.	2008
205.	Всеобщая история. История и мир.	11	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2010
206.	Обществознание	11	БоголюбовЛ.Н., ЛазебниковаA.Ю., КинкулькинаA.Т.и др.под ред. Боголюбова Л.Н.]	2010
207.	История Татарстана и татарского народа	11	Галлямова А.Г. и др.	2009
208.	География	11	Максаковский В.П.	2019

209.	Основы безопасности и жизнедеятельности	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	2014
210.	Экономика	11	Автономов В.С.	2010
211.	Право	11	Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б., и др./ под ред. Боголюбова Л.Н.	2010
212.	Информатика и ИКТ	11	Угринович Н.Д.	2009
213.	Физическая культура, 10-11	11	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2018

- электронные образовательные ресурсы и т.д.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Наиболее используемые учениками и учителями ресурсы Интернет:

<http://mon.tatarstan.ru/> - Министерство образования и науки Республики Татарстан

<https://edu.tatar.ru/> - Электронное образование в РТ

<http://digital.1september.ru/> - Школа цифрового века

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.ege.ru> - Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

www.nachalka.com - Начальная школа детям, родителям, учителям

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс

8. Материально-техническая база:

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать ФК ГООС и ФГОС).

В школе имеются два спортзала, библиотека, актовый зал, столовая, 1 кабинет информатики, 1 медицинский кабинет, 23 учебных кабинета, 1 кабинет по проведению уроков технологии, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 факс, 97 ноутбуков, 11 принтеров и МФУ, 21 компьютеров, 8 моноблоков, 30 нетбуков, 24 мультимедийных проектора, 6 интерактивных досок, 1 видеокамера.

Оснащённость учебных кабинетов, лабораторий позволяет реализовать практическую часть образовательной программы по предметам в полном объёме.

За последние 3 года по укреплению материально – технической и информационной базы была проведена следующая работа:

2018 год

- Медикаменты – 9.998,48 рублей
- Школьные принадлежности и канц. товары – 178.365 рублей
- Хоз.товары – 16.006 рублей
- Баннер с каркасом – 19.500 рублей
- Информационные стенды – 6.350 рублей

- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 25.320 рублей
- Приобретение мебели – 69.670 рублей
- Противопожарные мероприятия (покупка огнетушителей) - 11.200 рублей
- Ремонт школы – 284.321,31 рублей
- Приобретение электротоваров – 11.095 рублей
- Приобретение гирлянд – 21.000 рублей

2019 год

- Микроскопы 14.340 руб
- Канцтовары 16.528 руб
- Хозтовары 32.185 руб
- Электротовары 8782.5 руб
- Ремонт школы 82.000 руб
- Приобретен пластиковый мусорный контейнер с педалью 14.850 руб
- Приобретена титульная вывеска с логотипом школы 11.300 руб
- Проведены испытания ограждения крыши 11.754 руб
- Проведены испытания пожарных лестниц 4.473 руб
- Обучение по курсу «охрана труда» 3.000 руб
- Елка новогодняя 48.368 руб

По программе госзакупок были приобретены

- Турникеты 232.438 руб
- Оргтехника 400.810 руб
- Спортивный инвентарь 398.860 руб
- Оснащение и пособия для кабинетов физики, биологии, истории, русского языка и литературы, английского языка 398.017 руб
- Канцтовары 99.997 руб

2020 год

- Противопожарные мероприятия - 125.152 рублей
- Информационные стенды к 75- летию Победы ВОВ 1941-1945 г.г – 43.150 рублей
- Приобретение бесконтактных термометров – 13.790 рублей
- Текущий ремонт – 137.000 рублей
- Ремонт школы – 396.931 рублей
- Электротовары - 8.000 рублей
- Канцтовары - 13.923 рублей
- Хоз.товары и антисептики - 40.771 рублей
- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 10.775 рублей

По программе госзакупок была приобретена

- Оргтехника - 351.099 рублей

9. Система оценки качества образования (согласно разработанному локальному акту).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания через систему внутришкольного контроля;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых , 11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей:
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Иновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, обобщающих педагогический опыт</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства</p>

Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>
--	--

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся:
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий:
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здравьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

10. Показатели деятельности организации и их анализ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	652 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284человек/ 50,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426человек/61,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	382 человек/55%
1.19.1	Регионального уровня	61человек/8,7%
1.19.2	Федерального уровня	197 человек/28,4%
1.19.3	Международного уровня	124 человек/17,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	0 человек/0%

	в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 80,4%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 15,7 %
1.29.2	Первая	33 человек/ 64,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9,8 %
1.30.2	Свыше 20 лет	36 человек/ 70,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 15,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 13,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	51 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	51 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11238 единицы, 16,5

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	652человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4004 кв.м. /6,1кв.м

11. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы:

- положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого- педагогического и научно- методического сопровождения педагога;
- комфортная образовательная среда.

Основные проблемы школы, планируемы решать в 2021 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА.

2. Низкая учебно- познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

3. Низкая активность педагогов по взаимопосещению уроков учителей- предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.

4. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, премий для школьников, учителей (преобладание заочной или дистанционной формы).

5. Малоэффективное использование каникулярного времени , с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды в школе, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.

2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.

3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.

4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста педагогов.

5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться.

6. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся

7. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

8. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительного образования и внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.